

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS  
*PREDICT OBSERVE EXPLAIN* KELAS V SDN 15  
PANCUNG SOAL PESISIR SELATAN**

**Oleh:**

**SHERLY OKTA SUCIA  
NPM. 1710013411085**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS  
*PREDICT OBSERVE EXPLAIN* KELAS V SDN 15  
PANCUNG SOAL PESISIR SELATAN**

Disusun Oleh:

**Sherly Okta Sucia**

**1710013411085**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Pembelajaran Ipa Berbasis *Predict Observe Explain* Kelas V SDN 15 Pancung Soal Pesisir Selatan**” untuk persyaratan wisuda 2021.

Padang Agustus 2021

Disetujui oleh:

Pembimbing



**Siska Angreni, S.Pd. M.Pd**

## Executive Summary

Sherly Okta Sucia. 2021. "Pengembangan Modul Pembelajaran Ipa Berbasis *Predict Observe Explain* Kelas V SDN 15 Pancung Soal Pesisir Selatan". Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

### **Pembimbing : Siska Angreni, S.Pd. M.Pd**

IPA merupakan ilmu yang memepelajari alam semesta, benda-benda yang ada dipermukaan bumi di dalam perut bumi dan diluar angkasa, baik yang dapat diamati indera maupun yang tidak dapat diamati indera.

Dalam pelaksanaan penyelenggaraan pendidikan tidak lepas dari peran seorang pendidik salah satunya adalah guru. Proses belajar mengajar akan menjadi lebih efisien apabila guru mampu menggunakan metode, teknik, pendekatan dan strategi pembelajaran yang ada sehingga menunjang proses pembelajaran yang lebih efektif. Dalam Proses pembelajaran terlihat beberapa siswa kurang aktif pada pembelajaran dan sebagian besar siswa hanya mendengar penjelasan guru dan mencatat hal-hal yang dianggap penting, sehingga terlihat belum sepenuhnya melibatkan siswa aktif dalam proses belajar siswa kelas V SDN 15 Pancung Soal Pesisir Selatan. Selain menggunakan buku cetak IPA, siswa dan guru juga menggunakan LKPD dalam pembelajaran yang didatangkan dari luar sekolah. Lembar kegiatan peserta didik yang tersedia memiliki materi yang sedikit dan belum dilengkapi dengan model pembelajaran berbasis *Predict Observe Explain*, maka peneliti melakukan penelitian "Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Predict Observe Explain* Kelas V SDN 15 Pancung Soal Pesisir Selatan".

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau research and development (R&D). Prosedur pengembangan menggunakan 3-D yaitu *define, design* dan *develop*. Subjek uji coba modul pembelajaran IPA ini adalah siswa kelas V SD N 15 Pancung Soal pada materi perpindahan kalor. Instrument dalam penelitian ini menggunakan lembar validitas dan praktikalitas. Pada tahap validasi, media yang sudah dirancang dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen ahli yaitu ahli materi, ahli *design* dan ahli bahasa. Dan tahap praktikalitas dilakukan setelah media divalidasi dan layak untuk diuji cobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan media pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian Pengembangan Modul Berbasis *Predict Observe Explain* Kelas V SDN 15 Pancung Soal Pesisir Selatan dengan rata-rata validitas secara keseluruhan 3.65 kategori sangat valid. Sedangkan untuk hasil praktikalitas dinyatakan sangat praktis oleh guru dengan rata-rata 89.6% dan dinyatakan sangat praktis oleh peserta didik dengan persentase 94%. Sehingga diperoleh hasil rata-rata untuk praktikalitas modul yaitu 92% dengan kategori sangat praktis.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran IPA berbasis *predict observe explain* yang dihasilkan sangat valid dan praktis digunakan pada proses pembelajaran IPA di kelas V SD. Dari hasil penelitian ini diharapkan modul dapat digunakan saat proses pembelajaran di kelas dan menjadi bahan ajar yang dapat membantu siswa memahami materi dan konsep dengan baik.

---

Kata kunci : modul, IPA, *predict observe explain*

## Executive Summary

Sherly Okta Sucia. 2021. "Development of Science Learning Module Based on Predict Observe Explain Class V SDN 15 Pancung Problem Pesisir Selatan". Thesis for Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

**Advisor : Siska Angreni, S.Pd. M.Pd**

Science is a science that studies the universe, objects that exist on the surface of the earth in the bowels of the earth and in outer space, both those that can be observed by the senses and those that cannot be observed by the senses.

In the implementation of education can not be separated from the role of an educator, one of which is a teacher. The teaching and learning process will be more efficient if the teacher is able to use existing methods, techniques, approaches and learning strategies so as to support a more effective learning process. In the learning process, it was seen that some students were less active in learning and most of the students only listened to the teacher's explanation and noted things that were considered important, so that it seemed that they had not fully involved active students in the learning process of the fifth grade students of SDN 15 Pancung Problem Pesisir Selatan. In addition to using science textbooks, students and teachers also use LKPD in learning that is brought in from outside the school. The available student activity sheets have little material and are not equipped with a Predict Observe Explain-based model, so the researchers conducted a study "Development of a Science Learning Module Based on Predict Observe Explain Class V SDN 15 Pancung Pesisir Selatan Problem".

types of Research This type of research is research and development (R&D). The development procedure uses 3-D, namely define, design and develop. The test subjects of this science learning module were fifth grade students of SD N 15 Pancung Problem on heat transfer material. The instrument in this study used a validity and practicality sheet. At the validation stage, the media that has been designed is continued with validation activities by the validator consisting of 3 expert lecturers, namely material experts, design experts and language experts. And the practicality stage is carried out after the media is validated and feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the learning media.

Based on the results of the research on Module Development Based on Predict Observe Explain Class V SDN 15 Pancung Pesisir Selatan Question with an overall validity average of 3.65 very valid categories. As for the results of practicality stated very practical by the teacher with an average of 89.6% and declared very practical by students with a percentage of 94%. So that the average result for the practicality of the module is 92% with a very practical category.

From the results of the research, it can be concluded that the predict-observe explain-based science learning module is very valid and practical to use in the science learning process in fifth grade elementary school. From the results of this study, it is hoped that the module can be used during the learning process in the classroom and become teaching materials that can help students understand the material and concepts well.

---

Keywords: module, science, predict observe explain

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Arsyad, Azhar. (2014). *“Media Pembelajaran”*. Jakarta. raja Wali Pers.
- Arsyad, Azhar. (2019). *“Media Pembelajaran”*. Jakarta. raja Wali Pers.
- Kusumaningtyas, Damayanti, Hastuti, dan Fatmawati.(2018). *Uji kompetensi guru*. Jakarta timur. Bumi aksara.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung. CV Alfabeta.

- Sari, R. T, Angreni, S & fortuna (2019). Pengembangan modul IPA berbasis pendekatan konstruktivisme untuk kelas V SD. *Jurnal pembelajaran biologi (nomor 2)*, Hlm 89-93.
- Sari, R. T. (2017). Uji Validitas Modul Pembelajaran Biologi Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Melalui Pendekatan Konstruktivisme Untuk Kelas IX SMP. *Jurnal pendidikan sains (nomor 1)*, Hlm 22-26.
- Sari, R. T & Angreni, S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Upaya Peningkatan Kreativitas Mahasiswa. *Jurnal Varidika (Nombor 1)*, Hlm 79-83.
- Sugiyono, (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung. Alfabeta.
- Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta. Bumi Aksara.