

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI BANGUN DATAR  
SISWA KELAS IV SD NEGERI 28 PADANG SARAI**

**Oleh:**

**SINTA OKTA VIRA**

**NPM. 1710013411032**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**PADANG**

**2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI BANGUN DATAR  
SISWA KELAS IV SD NEGERI 28 PADANG SARAI**

Disusun oleh:

**Sinta Okta Vira**

**NPM. 1710013411032**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Datar Siswa Kelas Iv Sd Negeri 28 Padang Sarai”** untuk persyaratan wisuda 2021.

Padang, 24 Agustus 2021

Disetujui oleh:

Pembimbing



Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd

## Executive Summary

Sinta Okta Vira, 2021. “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SD Negeri 28 Padang Sarai”. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

**Pembimbing : Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd**

Matematika adalah salah satu cabang ilmu pengetahuan yang sangat penting dalam dunia pendidikan dikarenakan matematika adalah sarana berpikir secara ilmiah untuk mengembangkan daya pikir atau nalar, berpikir logis, sistematis dan kritis. Pembelajaran matematika adalah proses pemberian pengalaman belajar kepada peserta didik melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga peserta didik memperoleh kompetensi tentang bahan matematika yang dipelajari. pembelajaran matematika merupakan proses atau kegiatan seorang guru dalam mata pelajaran matematika serta dalam mengajarkan ilmu matematika kepada siswanya, yang terkandung suatu upaya guru untuk menciptakan pelayanan terhadap kemampuan peserta didik dan meningkatkan potensi, minat, bakat, serta kebutuhan anak dalam mempelajari matematika.

Pada proses pembelajaran di sekolah, guru hanya menyampaikan materi dengan metode ceramah dan monoton sehingga siswa lebih cenderung merasa bosan dan kurang semangat dalam belajar, sumber belajar yang digunakan bahan ajar buku paket dan LKS, siswa belajar menggunakan buku paket satu berdua dengan teman sebangku, sebagian siswa masih sulit memahami dan mengerti dalam materi yang di ajarkan oleh guru pada buku paket dan LKS dikarenakan materi yang dijelaskan hanya berbentuk abstrak sehingga membuat siswa kurang paham terhadap materi yang disampaikan tanpa adanya contoh-contoh benda yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Peneliti melakukan penelitian pengembangan dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SD Negeri 28 Padang Sarai”

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model pengembangan 4-D yaitu *Define, Design, Development* dan *Disseminate*. Namun, pada penelitian ini hanya sampai pada tahap *development*. Subjek uji coba modul pembelajaran matematika berbasis pendekatan kontekstual pada materi bangun datar siswa kelas IV SD Negeri 28 padang sarai. Instrumen penelitian ini menggunakan lembar validasi dan praktikalitas. Pada tahap validasi, modul yang sudah dirancang dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen Ahli. Dan tahap praktikalitas dilakukan oleh 1 orang guru dan 14 orang siswa, setelah modul divalidasi dan layak untuk diuji cobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan modul pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis pendekatan kontekstual ini termasuk dalam kriteria valid dengan rata-rata validitas 89,72%, dari aspek materi 92,85%, dari aspek bahasa 92,5%, dan dari aspek desain 83,82%. sedangkan rata-rata praktikalitas oleh guru 88,6% dengan kategori praktis dan dari hasil praktikalitas oleh siswa diperoleh hasil 92,91% dengan kategori sangat praktis.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran matematika berbasis pendekatan kontekstual pada materi bangun datar ini valid dan sangat praktis digunakan dalam pembelajaran siswa kelas IV SD Negeri 28 Padang Sarai.

---

**Kata Kunci : Pengembangan, Modul Pembelajaran, Pendekatan Kontekstual**

## **Executive Summary**

Sinta Okta Vira, 2021. "Development of a Mathematics Learning Module Based on a Contextual Approach on the Material of Flat Shapes for Fourth Grade Students of SD Negeri 28 Padang Sarai". Thesis for Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

**Advisor : Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd**

Mathematics is one of the branches of science that is very important in the world of education because mathematics is a means of scientific thinking to develop the power of thinking or reasoning, thinking logically, systematically and critically. Mathematics learning is the process of providing learning experiences to students through a series of planned activities so that students gain competence about the mathematical material being studied. Mathematics learning is a process or activity of a teacher in mathematics subjects and in teaching mathematics to students, which contains an effort by the teacher to create services for students' abilities and increase the potential, interests, talents, and needs of children in learning mathematics.

In the learning process at school, the teacher only conveys material with the lecture method and is monotonous so that students are more likely to feel bored and lack enthusiasm in learning, the learning resources used are textbooks and worksheets, students learn to use textbooks one by one with their classmates, some students still find it difficult to understand and understand the material taught by the teacher in textbooks and worksheets because the material described is only in the form of abstracts so that students do not understand the material presented without examples of objects related to everyday life. Researchers conducted development research with the title "Development of Mathematics Learning Modules Based on Contextual Approaches in Class IV Elementary School Students at SD Negeri 28 Padang Sarai".

The type of research conducted is Research and Development (R&D) research using a 4-D development model, namely Define, Design, Development and Disseminate. However, this research only reached the development stage. The subject of the trial of the mathematics learning module based on a contextual approach to the material of flat shapes for grade IV SD Negeri 28 Padang Sarai students. This research instrument uses validation and practicality sheets. At the validation stage, the module that has been designed is continued with validation activities by a validator consisting of 3 expert lecturers. And the practicality stage is carried out by 1 teacher and 14 students, after the module is validated and feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the learning module.

Based on the research results, the development of the mathematics learning module based on the contextual approach is included in the valid criteria with an average validity of 89.72%, from the material aspect 92.85%, from the language aspect 92.5%, and from the design aspect 83.82%. while the average practicality by teachers is 88.6% in the practical category and from the results of practicality by students the results are 92.91% in the very practical category.

From the results of the study, it can be concluded that the mathematics learning module based on a contextual approach to the flat shape material is valid and very practical to use in learning for fourth grade students at SD Negeri 28 Padang Sarai.

---

**Keywords: Development, Learning Module, Contextual Approach**

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Daswarman, R. A., & Alyusfitri, R. (2017). Pengembangan Modul Luas dan keliling bangun datar yang valid dengan pendekatan kontekstual berbasis keunggulan lokal di sekolah dasar. *Jurnal Matematika*, 1.
- Rusman. (2013). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Rajawali Pers/PT Raja Grafindo Persada.
- Sari, S. G., Ambiyar, A., Aziz, I., & Leffega, C. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Pohon Pintar Pada Materi Penjumlahan Pada Kelas I SDN 52 Parupuk Tabing (Studi

Berdasarkan Asesmen). *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 1207-1216.

Trianto.(2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Jakarta: Kencana.

Wandini, R. R. (2019). *Pembelajaran Matematika untuk Calon Guru MI/SD*