

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS
DISCOVERY LEARNING UNTUK KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Oleh
WENNY SUCI ANGGRAINI
NPM: 1710013411037



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXCUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS
DISCOVERY LEARNING UNTUK KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Disusun oleh:

**WENNY SUCI ANGGRAINI
NPM: 1710013411037**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis *Discovery Learning* Untuk Kelas IV Sekolah Dasar**” untuk persyaratan wisuda 2021

Padang, 26 Agustus 2021

Disetujui oleh:

Pembimbing



Dra. Pebriyenni, M.Si.

Executive Summary

Wenny Suci Anggraini 2021. “Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis *Discovery Learning* Untuk Kelas IV Sekolah Dasar”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta

Pembimbing: Dra. Pebriyenni, M.Si.

Pendidikan merupakan bagian penting dari Oleh karena itu, Menjelaskan proses pembelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) pada berbagai tingkat pendidikan baik pendidikan tinggi, juga pada tingkat persekolahan mulai dari tingkat sekolah dasar dan sekolah lanjutan pertama maupun lanjut atas, tidak menekankan pada aspek teoretis keilmuannya, melainkan lebih menekankan kepada segi praktis mempelajari, menelaah serta mengkaji gejala dan masalah sosial, dengan mempertimbangkan bobot dan tingkat kemampuan peserta didik pada tiap jenjang yang berbeda”.

Penelitian pengembangan modul *Discovery Learning* ini dilakukan untuk menguji validasi dan praktikalitas modul yang telah dibuat dan apa yang diujicobakan di kelas IV SD. Validasi modul dilakukan oleh 3 orang validator, yaitu ahli materi, ahli bahasa, ahli desain dengan memberikan lembar validasi ke peserta, sedangkan untuk menguji prktikalitas dengan melakukan uji coba modul di SDN 56 Anak Air menggunakan angket respon guru dan siswa

Jenis penelitian yang digunakan adalah Metode penelitian pengembangan atau *Research and Development*. Model ini terdiri dari empat tahap pengembangan yaitu yaitu *Define* (pendefinisian), *Design* (perancangan), *Develop* (pengembangan) dan *Disseminate* (penyebaran). Namun karena keterbatasan waktu maka dalam penelitian ini hanya sampai tahap ketiga yaitu *Define* (pendefinisian), *Design* (perancangan), *Develop* (pengembangan). Dalam dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau peryantaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran IPS berbasis *Discovery Learning* diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan 87% dengan kriteria valid, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa diperoleh rata-rata keseluruhan 93% dengan kriteria sangat praktis.

Kata kunci: Modul Pembelajaran IPS, Berbasis *Discovery Learning*

EXECUTIVE SUMMARY

Wenny Suci Anggraini 2021. "Development of Discovery Learning-Based Social Studies Learning Module for Grade IV Elementary School". Essay. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University

Supervisor: Dra. Pebriyenni, M.Si.

Education is an important part of Therefore, explaining the learning process of social science (IPS) at various levels of education, both higher education, also at the school level starting from elementary school and junior high school and senior high school, does not emphasize the theoretical aspects of science, but more emphasis on the practical aspect of studying, studying and studying social phenomena and problems, taking into account the weight and level of ability of students at each different level.

This research on the development of the Discovery Learning module was conducted to test the validation and practicality of the modules that have been made and what was tested in the fourth grade of elementary school. The module validation was carried out by 3 validators, namely material experts, linguists, design experts by giving validation sheets to participants, while to test the practicality by testing the module at SDN 56 Anak Air using a teacher and student response questionnaire.

The type of research used is the research and development method. This model consists of four stages of development, namely Define, Design, Develop and Disseminate. However, due to time constraints, this research only reached the third stage, namely Define (defining), Design (design), Develop (development). In this study, the data collection technique used was a questionnaire. Questionnaire is a data collection technique that is done by giving a set of questions or written statements to respondents to answer.

Based on the results of research on the development of social studies learning modules based on Discovery Learning obtained an overall average validity of 87% with valid criteria, while for the average practicality by teachers and students obtained an overall average of 93% with very practical criteria.

Keywords: Social Studies Learning Module, Based on Discovery Learning

DAFTAR PUSAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara 2013)
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul Bahan Ajar Persiapan Guru dalam Mengajar*. Yogyakarta:Gava Media.
- Sujana Atep, dan Sopandi Wahyu. 2020 *.Model-Model Pembelajaran Inovatif*.Depok:PT RajaGrafindo Persada.