

## EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BERBASIS  
*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK SISWA KELAS IV SDN 036  
RANTAU PANJANG KECAMATAN TABIR KABUPATEN MERANGIN JAMBI**

Oleh:

**NURASIAH**

**NPM. 1710013411154**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BERBASIS  
*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK SISWA KELAS IV SDN 036  
RANTAU PANJANG KECAMATAN TABIR KABUPATEN MERANGIN JAMBI**

**Disusun Oleh :**

**NURASIAH  
NPM 1710013411154**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia *Contextual Teaching and Learning* untuk Siswa Kelas IV SDN 036 Rantau Panjang Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi**” untuk persyaratan wisuda 2021.

Padang, 29 Agustus 2021

Disetujui oleh :  
Pembimbing



Hidayati Azkiya, S.Pd.,M.Pd

## EXECUTIVE SUMMARY

Nurasiah. 2021 “Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Untuk Siswa Kelas IV SDN 036 Rantau Panjang Kecamatan Tabir Kabupaten Merangin Jambi” Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

**Pembimbing : Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Pd**

Bahasa Indonesia merupakan keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Kemampuan berbahasa bagi manusia sangat diperlukan. Tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD antara lain bertujuan agar siswa mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan kehidupan, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa.

Dalam pembelajaran disekolah, terlihat guru belum memiliki modul pembelajaran Bahasa Indonesia, selama melakukan observasi guru hanya memiliki buku tema guru dan buku tema siswa, pada mata pelajaran Bahasa Indonesia belum terlihat baik, dikarenakan materi Bahasa Indonesia cuma sedikit sehingga materi yang disampaikan tidak efektif. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian pengembangan yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk Siswa Kelas IV SD 036 Rantau Panjang Kabupaten MeranginJambi”.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model pengembangan 4-D yaitu *Define, Design, Develop, and Disseminate*. Namun karena keterbatasan waktu penelitian ini hanya sampai pada tahap *Develop*. Subjek uji coba modul pembelajaran Bahasa Indonesia *Contextual Teaching and Learning* ini adalah peserta didik kelas IV sdn 036 Rantau Panjang yang berjumlah 19 orang. Pada tahap validasi modul, dilakukan oleh 3 orang validator yaitu validator ahli materi, ahli bahasa, ahli desain dengan memberikan angket dan modul, untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah dilakukan validasi oleh validator dan sudah layak untuk uji cobakan kepada peserrta didik kelas IV SD serta memberikan angket kepada peserta didik dan guru, tujuannya untuk mengetahui tingkat kepraktisan modul pembelajaran yang telah dibuat. Untuk tahap efektifitas di ujicobakan dengan tujuan mengetahui tingkat keefektivitan modul pembelajaran yang sudah di rancang.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis *contextual teaching and learning* diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan 90% dengan kriteria sangat valid untuk rata-rata praktikalitas oleh guru diperoleh rata-rata keseluruhan 97,7% dengan kriteria sangat praktis dan rata-rata praktikalitas oleh siswa diperoleh rata-rata keseluruhan 66,5% dengan kriteria cukup praktis, sedangkan untuk keefektivitas dikategorikan efektif (100%).

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis *contextual teaching and learning* ini sangat valid, praktis dan efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, sehingga sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas IV SDN 036 Rantau Panjang.

---

Kata Kunci : **Pembelajaran Bahasa Indonesia, Modul, Contextual Teaching and Learning (CTL)**

***EXECUTIVE SUMMARY***

Nurasiah. 2021 "Development of Indonesian Language Learning Module Based on Contextual Teaching and Learning for Fourth Grade Students at SDN 036 Rantau Panjang, Tabir District, Merangin Jambi Regency" Thesis for Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

***Advisors: Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Pd***

Indonesian is a language skill, namely listening, speaking, reading, and writing. Language skills for humans are very necessary. The objectives of learning Indonesian in elementary schools are aimed at making students able to enjoy and utilize literary works to develop their personality, broaden their horizons of life, and improve their knowledge and language skills.

In learning at school, it seems that the teacher does not have an Indonesian language learning module, during observations the teacher only has a teacher theme book and a student theme book, in Indonesian subjects it does not look good, because there is only a small amount of Indonesian material so the material presented is not effective. Therefore, the researcher conducted a development research entitled "Development of Indonesian Language Learning Module Based on Contextual Teaching and Learning for Fourth Grade Students of SD 036 Rantau Panjang, Merangin Jambi Regency"

The type of research carried out is Research and Development (R&D) research using a 4-D development model, namely Define, Design, Develop, and Disseminate. However, due to time constraints, this research only reached the Develop stage. The trial subjects of the Indonesian Contextual Teaching and Learning learning module were 19th graders of class IV sdn 036 Rantau Panjang. At the module validation stage, it is carried out by 3 validators, namely material expert validators, linguists, design experts by providing questionnaires and modules, for the practical phase it is carried out after validation by the validator and is feasible to be tested on fourth grade elementary school students and provide questionnaires to students and teachers, the aim is to determine the level of practicality of the learning modules that have been made. For the effectiveness stage, it is tested with the aim of knowing the effectiveness of the learning module that has been designed.

Based on the results of research on the development of Indonesian language learning modules based on contextual teaching and learning, an overall average validity of 90% was obtained with very valid criteria for the average practicality by teachers, an overall average of 97.7% was obtained with very practical criteria and average Practicality by students obtained an overall average of 66.5% with quite practical criteria, while for effectiveness it is categorized as effective (100%).

From the results of this study, it can be concluded that the Indonesian language learning module based on contextual teaching and learning is very valid, practical and effectively used in learning Indonesian, so that it is one of the teaching materials in learning in class IV SDN 036 Rantau Panjang.

---

Keywords: **Indonesian Language, Learning, Module, Contextual Teaching and Learning (CTL)**

## DAFTAR PUSTAKA

Susanto, Ahmad 2013. Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah dasar. Jakarta: Kencana

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*.  
Bandung: CV Alfabeta.

Nurdiyantoro, B. 2010. Penilaian Pembelajaran Bahasa. Yogyakarta: Hanindita Graha Widya.

Daryanto. 2013. *Menyusun Modul Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar*.  
Yogyakarta: Gava Media.