

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL IPA BERBASIS SAINTIFIK TEMA 6 DI KELAS V SDN 11
PANCUNG SOAL PESISIR SELATAN**

Oleh :

MELISA PUTRI MAHMUDAH

NPM. 1710013411106



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN
EXECUTIVE SUMMARY
PENGEMBANGAN MODUL IPA BERBASIS *SAINTIFIK* TEMA 6 DI KELAS V SDN 11
PANCUNG SOAL PESISIR SELATAN**

**Disusun Oleh :
MELISA PUTRI MAHMUDAH
NPM. 1710013411106**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Modul IPA Berbasis *Saintifik* Tema 6 Di Kelas 5 SDN 11 Pancung Soal Pesisir Selatan**" untuk persyaratan wisuda 2021.

Padang, 19 Agustus 2021

Disetujui:

Pembimbing



(Rona Taula Sari S.Si, M.Pd)

NIDN. 1021028603

Executive Summary

Melisa Putri Mahmudah. 2021. Pengembangan Modul IPA Berbasis *Saintifik* Tema 6 Di Kelas V SDN 11 Pancung Soal Pesisir Selatan. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Rona Taula Sari S.Si, M.Pd

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan suatu mata pelajaran yang mempelajari seperangkat peristiwa, fakta, dan konsep-konsep yang berkaitan dengan alam serta seluruh isinya. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam merupakan salah satu mata pelajaran yang berperan meningkatkan kualitas sumber daya manusia.

Melalui pembelajaran IPA di sekolah dasar diharapkan siswa memiliki pengetahuan dan wawasan tentang konsep dasar IPA serta memiliki kemampuan untuk menjaga alam dengan baik. Oleh karena itu, agar proses pembelajaran IPA tidak dianggap sulit, seorang pendidik harus pandai memilih metode, model, strategi, media, dan cara yang menyenangkan yang dapat melibatkan peserta didik berpikir secara langsung sehingga peserta didik merasa senang dan mudah mendalami materi yang disampaikan oleh pendidik.

Modul adalah bahan ajar yang disusun secara sistematis dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik yang mana di dalamnya akan disediakan rangkaian kegiatan yang telah dirancang dengan sebaik mungkin sesuai dengan materinya agar siswa dapat belajar secara mandiri untuk mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian pengembangan yang berjudul “Pengembangan Modul IPA Berbasis *Saintifik* Tema 6 di Kelas V SDN 11 Pancung Soal Pesisir Selatan”. Modul pembelajaran ini diharapkan dapat memotivasi peserta didik untuk lebih semangat lagi membaca, bertanya serta berdiskusi.

Berdasarkan pengembangan data uji coba modul pembelajaran IPA pada materi perpindahan kalor di sekitar kita dengan pendekatan *saintifik* yang telah dilakukan, diperoleh validitas secara keseluruhan 3,51 dengan kriteria sangat valid, sedangkan praktikalitas modul oleh guru diperoleh rata-rata persentase kepraktisan 89,58% dan oleh siswa diperoleh rata-rata persentase kepraktisan 96,83% dengan kriteria sangat praktis.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran ipa berbasis saintifik ini sangat valid dan sangat praktis digunakan dalam pembelajaran IPA, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas V SD Negeri 11 Pancung Soal.

Kata Kunci: Pengembangan Modul, Saintifik, Pembelajaran IPA

Executive Summary

Melisa Putri Mahmudah. 2021. Development of Scientific-Based Science Module Theme 6 in Class V SDN 11 Pancung South Coastal Problems. Essay. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor : Rona Taula Sari S.Si, M.Pd

Natural Sciences (IPA) is a subject that studies a set of events, facts, and concepts related to nature and all of its contents. Learning Natural Sciences is one of the subjects that play a role in improving the quality of human resources.

Through learning science in elementary schools, students are expected to have knowledge and insight about the basic concepts of science and have the ability to take care of nature well. Therefore, so that the science learning process is not considered difficult, an educator must be good at choosing methods, models, strategies, media, and fun ways that can involve students thinking directly so that students feel happy and easy to explore the material presented by the educator.

Modules are teaching materials that are systematically arranged using language that is easily understood by students in which a series of activities that have been designed as well as possible according to the material are so that students can learn independently to achieve learning goals. Therefore, the researcher conducted a development research entitled "Development of a Scientific-Based Science Module Theme 6 in Class V SDN 11 Pancung Pesisir Selatan Question". This learning module is expected to motivate students to be more enthusiastic about reading, asking questions and discussing.

Based on the development of test data for science learning modules on heat transfer material around us with a scientific approach that has been carried out, the overall validity is 3.51 with very valid criteria, while the practicality of the module by the teacher is obtained by an average percentage of practicality of 89.58% and by students obtained an average percentage of practicality of 96.83% with very practical criteria.

From the results of this study, it can be concluded that the scientific-based science learning module is very valid and very practical to use in science learning, so it can be used as one of the teaching materials in learning in class V SD Negeri 11 Pancung Question.

Keywords: Module Development, Scientific, Science Learning

DAFTAR PUSTAKA

- Rosa, Friska Oktavia.(2015). Pengembangan Modul IPA SMP Pada Materi Tekanan Berbasis Keterampilan Proses Sains. *Jurnal pendidikan Materi Tekanan Berbasis keterampilan*.
- Rusman. 2017. *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sari, Rona Taula. 2012. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPA SMK Bidang Seni (Pada SMK Negeri 4 Padang)”. (*Tesis*). Universitas Negeri Padang.
- Trianto. (2012). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana