

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS KONSTRUKTIVISME  
UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**Oleh :**

**ZURIA AMINA  
NPM. 1710013411099**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS KONSTRUKTIVISME  
UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**Disusun Oleh :**

**Zuria Amina  
NPM 1710013411099**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Konstruktivisme untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”** untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, 04 Maret 2022

Disetujui oleh :  
Pembimbing



M. Tamrin, S.Ag., M.Pd

## Executive Summary

Zuria Amina. 2022. "Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Konstruktivisme untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

**Pembimbing : M. Tamrin, S.Ag., M.Pd**

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan ilmu yang mengkaji masalah sosial yang dikemas secara ilmiah untuk memberikan pemahaman kepada siswa. Pada dasarnya IPS merupakan salah satu muatan pelajaran yang dikaji dijenjang Sekolah Dasar. siswa perlu dibekali dengan empat dimensi program pendidikan IPS yang komprehensif, meliputi (1) dimensi pengetahuan (knowledge), (2) dimensi keterampilan (skills), (3) dimensi nilai dan sikap (values and attitude), (4) dimensi Tindakan (action)". Sehubungan dengan itu, maka pembelajaran IPS bagi siswa pada jenjang SD dilaksanakan dengan menekankan unsur keterampilan dan pembekalan pemahaman, nilai, dan keterampilan agar siswa mampu menjadikan apa yang telah dipelajari sebagai bekal dalam memecahkan masalah-masalah sosial dalam kehidupan masyarakat lingkungannya.

Dalam pembelajaran di sekolah, ditemukan bahwa pembelajaran masih berpusat pada guru, guru menerangkan pembelajaran di depan kelas sedangkan siswa hanya mendengarkan dan mencatat di buku tulis sehingga siswa terlihat kurang aktif dalam proses pembelajaran di kelas. Terkadang guru juga menggunakan metode kelompok dan metode diskusi dalam pembelajaran, melalui proses pembelajaran tersebut peserta didik hanya menerima (sebagai objek) dalam pembelajaran sehingga kontribusi peserta didik dan interaksi antar peserta didik kurang berjalan dengan baik. Bahan ajar yang digunakan juga terlihat kurang menarik, hanya buku paket pembelajaran dan belum tersedianya modul pembelajaran yang menarik.

Jenis Penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan 4-D yaitu, *Define, Design, Develop and Disseminate*. Namun karena keterbatasan waktu, penelitian ini hanya sampai pada tahap *Develop*. Subjek uji coba modul pembelajaran IPS ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 040/XI Koto Limau Manis, Kecamatan Koto Baru, Kota Sungai Penuh yang berjumlah 27 orang siswa. Pada tahap validasi, modul yang sudah dirancang, dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah modul divalidasi dan layak untuk diujicobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan modul pembelajaran yang sudah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran IPS berbasis konstruktivisme diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan 86,26% dengan kriteria valid, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa diperoleh rata-rata keseluruhan 93,97% dengan kriteria sangat praktis.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran IPS berbasis konstruktivisme ini valid dan sangat praktis digunakan dalam pembelajaran IPS, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas IV SD Negeri 040/XI Koto Limau Manis.

---

Kata Kunci : Pengembangan, Modul, Konstruktivisme

## Executive Summary

Zuria Amina. 2022. "Constructivism Based Social Studies Learning Module Development for Grade IV Elementary School Students. Thesis. Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Bung Hatta University.

**Advisor : M. Tamrin, S.Ag., M.Pd**

Social Sciences (IPS) is a science that examines social problems that are packaged scientifically to provide understanding to students. Basically, social studies is one of the subject matter studied at the elementary school level. students need to be equipped with four dimensions of a comprehensive social studies education program, including (1) the knowledge dimension, (2) the skills dimension, (3) the values and attitude dimension, (4) the action dimension (actions)". In this regard, social studies learning for students at the elementary level is carried out by emphasizing the elements of skills and providing understanding, values, and skills so that students are able to make what they have learned a provision in solving social problems in the life of their community.

In learning at school, it was found that learning was still teacher-centered, the teacher explained learning in front of the class while students only listened and took notes in notebooks so that students seemed less active in the learning process in class. Sometimes teachers also use group methods and discussion methods in learning, through the learning process students only accept (as objects) in learning so that student contributions and interactions between students do not go well. The teaching materials used also look less attractive, only learning package books and there are no interesting learning modules available.

The type of research conducted is Research and Development (R&D) research using a 4-D development model, namely, Define, Design, Develop and Disseminate. However, due to time constraints, this research only reached the Develop stage. The trial subjects of this social studies learning module were the fourth grade students of SD Negeri 040/XI Koto Limau Manis, Koto Baru District, Sungai Penuh City, totaling 27 students. In the validation stage, the module that has been designed is followed by validation activities by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. For the practicality stage, it is carried out after the module is validated and feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the learning module that has been made.

Based on the results of the research on the development of constructivism-based social studies learning modules, an overall average validity of 86.26% was obtained with valid criteria, while the average practicality by teachers and students obtained an overall average of 93.97% with very practical criteria.

From the results of this study, it can be concluded that the constructivism-based social studies learning module is valid and very practical to use in social studies learning, so it can be used as a teaching material in class IV SD Negeri 040/XI Koto Limau Manis.

---

Keywords : Development, Module, Constructivism

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. Al-Ta Lim Journal, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. Jurnal Tarbiyah al-Awlad, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Sapriya, dkk. 2007. *Pengembangan Pendidikan IPS SD*. UPI PRESS. Bandung.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. Jurnal Cerdas Proklamator, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. Al-Ta Lim Journal, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model PembelajaranInovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. 2017. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.