

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATERI PECAHAN KELAS II SEKOLAH DASAR**

Oleh :

**Ummi Fitri
NPM. 1810013411009**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN
EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATERI PECAHAN KELAS II SEKOLAH DASAR**

Disusun Oleh :

**ummi Fitri
NPM 1810013411009**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Pecahan Kelas II Sekolah Dasar” untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, 8 Maret 2022

Disetujui oleh :
Pembimbing

Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si

Executive Summary

Umami Fitri. 2022. "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Pecahan Kelas II Sekolah Dasar". Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Rieke Alyusfitri,S.Si.,M.Si

Matematika merupakan salah satu komponen dari serangkaian mata pelajaran yang mempunyai peranan penting dalam pendidikan dan matematika juga merupakan pembelajaran dan pemahaman konsep dapat diawali secara efektif melalui pengalaman peristiwa nyata.

Dalam proses pembelajaran di sekolah, guru hanya menggunakan buku tema. Guru belum ada mengembangkan bahan ajar sendiri, dikarenakan keterbatasan sumber daya yang dimiliki dan kurangnya kemampuan dalam membuat bahan ajar. Sehingga minat belajar siswa berkurang dan siswa sulit mendapatkan sumber belajar. Peneliti melakukan penelitian pengembangan dengan judul "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Pecahan Kelas II Sekolah Dasar".

Jenis Penelitian yang dilakukan adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan 4-D yaitu, *Define, Design, Develop and Disseminate*. Namun karena keterbatasan waktu, penelitian ini hanya sampai pada tahap *Develop*. Subjek uji coba modul pembelajaran matematika ini adalah siswa kelas II SD Negeri 36 Gunung Sarik Padang yang berjumlah 20 orang siswa. Pada tahap validasi, modul yang sudah dirancang, dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah modul divalidasi dan layak untuk diujicobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan modul pembelajaran yang sudah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran Matematika Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Pecahan diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan 92,96% dengan kriteria valid, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa diperoleh rata-rata keseluruhan 96,85% dengan kriteria sangat praktis.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran Matematika Berbasis *Problem Based Learning* ini sangat valid dan sangat praktis digunakan dalam pembelajaran matematika, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas II SD Negeri 36 Gunung Sarik Padang.

Kata Kunci : Pengembangan, Modul, Matematika, *Problem Based Learning*

Umami Fitri. 2022. "Development of Problem Based Learning-Based Mathematics Learning Module in Class II Elementary School Fractions". Essay. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor : Rieke Alyusfitri,S.Si.,M.Si

Mathematics is one component of a series of subjects that have an important role in education and mathematics is also a learning and understanding of concepts that can be initiated effectively through the experience of real events.

In the learning process at school, teachers only use theme books. Teachers have not developed their own teaching materials, due to limited resources and lack of ability to make teaching materials. So that students' interest in learning is reduced and students find it difficult to get learning resources. Researchers conducted development research with the title "Development of Problem Based Learning Mathematics Learning Modules in Class II Elementary School Fractions".

The type of research carried out is development research using a 4-D development model, namely, Define, Design, Develop and Disseminate. However, due to time constraints, this research only reached the Develop stage. The test subjects of this mathematics learning module were second grade students of SD Negeri 36 Gunung Sarik Padang, totaling 20 students. In the validation stage, the module that has been designed is followed by validation activities by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. For the practicality stage, it is carried out after the module is validated and feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the learning module that has been made.

Based on the results of research on the development of Problem Based Learning-Based Mathematics learning modules on Fraction Materials, the overall validity average is 92.96% with valid criteria, while for the average practicality by teachers and students obtained an overall average of 96.85% with criteria very practical.

From the results of this study, it can be concluded that the Problem Based Learning-Based Mathematics learning module is very valid and very practical to use in learning mathematics, so it can be used as one of the teaching materials in learning in class II SD Negeri 36 Gunung Sarik Padang.

Keywords : Development, Module, *Problem Based Learning*

DAFTAR PUSTAKA

- Kusuma, Kuswanto Hendra, and Agus Sutedjo. (2017). "Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Pokok Pengetahuan Dasar Geografi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMAN 4 Sidoarjo Tahun Ajaran 2016/2017.
- Daswarman dan Rieke Alyusfitri. (2016). Praktikalitas Modul bangun datar dengan pendekatan kontekstual berbasis keunggulan lokal. *Jurnal cerdas proklamator*. Vol. 4(2). Hlm. 125.
- Kistian, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sd Negeri Langung Kabupaten Aceh Barat. *Bina Gogik*, 5(2), 13–23.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.