

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI
KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR MENGGUNAKAN MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK SISWA
KELAS IV SDN 05 SAWAHAN**

Oleh :

Vriyel Afri Maiyarti
NPM. 1810013411096



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI
KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR MENGGUNAKAN MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK SISWA
KELAS IV SDN 05 SAWAHAN**

Oleh :

**Vriyel Afri Maiyarti
NPM. 1810013411096**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning* Untuk Siswa Kelas IV SDN 05 Sawahan**” untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, Maret 2022

Disetujui oleh:

Pembimbing

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

Executive Summary

Vriyel Afri Maiyarti. 2022. “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Menggunakan Modul *Contextual Teaching and Learning* Untuk Siswa Kelas IV SDN 05 Sawahan”. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

Matematika adalah salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, termasuk pada jenjang sekolah dasar. Matematika dapat mengembangkan kemampuan mengukur, menghitung dan menggunakan rumus matematika yang kaitannya dengan permasalahan kehidupan sehari-hari. Dalam suatu pembelajaran matematika, guru perlu memberikan motivasi dan bimbingan kepada peserta didik agar mereka mampu menyelesaikan soal yang telah diberikan. Bimbingan yang dimaksud dapat diberikan baik itu secara lisan ataupun tertulis, namun bantuan secara tertulis jauh lebih efektif karena dapat dibaca oleh peserta didik.

Dengan adanya modul menggunakan model *contextual teaching and learning* ini diharapkan dapat menjadi alternatif bagi guru dalam menyampaikan materi saat proses pembelajaran. Berdasarkan dari latar belakang dan permasalahan diatas, maka peneliti telah melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Menggunakan Modul *Contextual Teaching and Learning* Untuk Siswa Kelas IV SDN 05 Sawahan”.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and development*) dimana menggunakan model pengembangan 4-D yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan), dan *desseminate* (penyebaran). Namun, penelitian ini tidak sampai pada tahap *desseminate* (penyebaran), karena hanya dilakukan di satu sekolah saja dan keterbatasan biaya, situasi dan kondisi yang tidak mendukung peneliti melakukan tahap penyebaran. Subjek uji coba modul pembelajaran matematika ini adalah siswa kelas IVA SDN 05 Sawahan. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan lembar validasi, lembar praktikalitas dan lembar tes.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran matematika menggunakan model *contextual teaching and learning* diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan 88,89% dengan kriteria valid, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru secara keseluruhan 90,63% dengan kriteria sangat praktis dan memperoleh hasil praktikalitas oleh siswa dengan rata-rata secara keseluruhan 90,69% dengan kriteria sangat praktis.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran matematika menggunakan model *contextual teaching and learning* ini valid dan sangat praktis digunakan dalam pembelajaran matematika, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas IV SDN 05 Sawahan.

Executive Summary

Vriyel Afri Maiyarti. 2022. "Development of a Mathematical Learning Module for Circumference and Area of Flat Shapes Using Contextual Teaching and Learning Modules for Grade IV Students of SDN 05 Sawahan". Thesis for Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Supervisor : Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

Mathematics is one of the main subjects in the education curriculum in Indonesia, including at the elementary school level. Mathematics can develop the ability to measure, calculate and use mathematical formulas that are related to the problems of everyday life. In a mathematics lesson, teachers need to provide motivation and guidance to students so that they are able to solve the problems that have been given. The guidance in question can be given either orally or in writing, but written assistance is much more effective because it can be read by students.

With the module using the contextual teaching and learning model, it is hoped that it can be an alternative for teachers in delivering material during the learning process. Based on the background and problems above, the researcher has conducted a research entitled "Development of a Mathematics Learning Module for Circumference and Area of Flat Shapes Using Contextual Teaching and Learning Modules for Fourth Grade Students at SDN 05 Sawahan".

This research is research and development which uses a 4-D development model, namely define (definition), design (design), develop (development), and disseminate (dissemination). However, this research did not reach the dissemination stage, because it was only conducted in one school and limited funds, circumstances and conditions did not support the researcher in conducting the dissemination stage. The test subjects for this mathematics learning module were grade IVA students at SDN 05 Sawahan. The instrument in this study used a validation sheet, a practical sheet and a test sheet.

Based on the results of research on the development of mathematics learning modules using the contextual teaching and learning model, the overall validity average was 88.89% with valid criteria, while the average practicality by the teacher was 90.63% with very practical criteria and obtained practical results. by students with an overall average of 90.69% with very practical criteria.

From the results of the study, it can be concluded that the mathematics learning module using the contextual teaching and learning model is valid and very practical to use in learning mathematics, so it can be used as one of the teaching materials in learning in class IV SDN 05 Sawahan.

Keywords: module, contextual teaching and learning, mathematics learning

DAFTAR PUSTAKA

- Fathurrohman Muhammad & Sulistyorini. 2012. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta : Teras
- Situmorang, Rosdiana Meliana, dkk. 2015. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia. *Jurnal Edubio Tropika*. 3 (II), 51-97
- Suastika Ketut & Amaylya Rahmawati. 2019. Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*. 4 (II), 58-61
- Trianto. 2009. *Mendesain dengan Pendekatan Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model PembelajaranInovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.

