

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS
LITERASI NUMERASI PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN
PENGURANGAN PECAHAN CAMPURAN DI KELAS VI
SD NEGERI 09 SURAU GADANG**

Oleh:

GITA SONIA

NPM. 1810013411128



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS
LITERASI NUMERASI PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN
PENGURANGAN PECAHAN CAMPURAN DI KELAS VI
SD NEGERI 09 SURAU GADANG**

Oleh:

GITA SONIA

NPM. 1810013411128

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Literasi Numerasi pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Campuran di Kelas VI SD Negeri 09 Surau Gadang** untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, 10 Maret 2022

Disetujui Oleh :

Pembimbing

Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd.

Gita Sonia. 2022. Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Literasi Numerasi pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Campuran di Kelas VI SD Negeri 09 Surau Gadang. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Pembimbing : Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd.

Pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang wajib diberikan pada setiap jenjang pendidikan karena matematika merupakan salah satu pembelajaran yang mempunyai peran penting dalam meningkatkan kemampuan berpikir dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran matematika sangat diperlukan pemahaman konsep yang matang oleh peserta didik, karena dengan matangnya pemahaman konsep oleh peserta didik, maka peserta didik akan mudah menyelesaikan persoalan-persoalan yang ditemukan di kehidupan nyata, salah satunya materi yang membutuhkan penanaman konsep adalah materi pecahan campuran.

Dalam proses belajar mengajar keterlibatan peserta didik masih sangat kurang. Selain itu karena keterbatasan waktu guru hanya menyampaikan konsep pembelajaran secara umum, dalam proses pembelajaran, guru hanya menggunakan metode konvensional serta hanya menggunakan LKS sebagai bahan ajar hal tersebut, membuat peserta didik kurang untuk mengasah kreativitas dan kemandirian peserta didik hal ini, dapat menyebabkan peserta didik tidak memiliki kemampuan berpikir logis, analitis, kreatif, sistematis, dan tidak dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya, sehingga berakibat pada rendahnya hasil belajar peserta didik. Selain itu rendahnya tingkat literasi dari peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari rendahnya nilai tugas-tugas peserta didik padahal jawaban telah tersedia di dalam LKS.

Dari permasalahan tersebut, maka peneliti ingin mengembangkan modul pembelajaran berbasis literasi numerasi yang dapat membantu guru dalam menyajikan pembelajaran yang menarik, dengan penanaman konsep yang mendasar sehingga dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik dalam mengembangkan kemampuannya secara mandiri serta dapat meminimalisir kesulitan yang dialami peserta didik. Dengan demikian penulis akan mengadakan penelitian dengan judul “Pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis literasi numerasi pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran di kelas VI SD Negeri 09 Surau Gadang”.

Jenis Penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan 4-D yaitu, *Define, Design, Develop and Disseminate*. Namun karena keterbatasan waktu, penelitian ini hanya sampai pada tahap *Develop*. Subjek uji coba modul pembelajaran matematika ini adalah siswa kelas VI SD Negeri 09 Surau Gadang yang berjumlah 29 orang siswa. Pada tahap validasi, modul yang sudah dirancang, dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah modul divalidasi dan layak untuk diujicobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan modul pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis literasi numerasi diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan 87,64% dengan kriteria valid, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa diperoleh rata-rata keseluruhan 94,31% dengan kriteria sangat praktis.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran matematika berbasis literasi numerasi ini valid dan sangat praktis digunakan dalam pembelajaran matematika, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas VI SD Negeri 09 Surau Gadang.

Kata kunci : Modul pembelajaran, Matematika, Literasi numerasi

Gita Sonia. 2022. Development of Numerical Literacy-Based Mathematics Learning Module on Addition and Subtraction of Mixed Fractions in Class VI SD Negeri 09 Surau Gadang. Essay. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education.

Supervisor : Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd.

Mathematics lessons are subjects that must be given at every level of education because mathematics is one of the lessons that has an important role in improving thinking skills in everyday life. In learning mathematics, it is very necessary to have a mature understanding of concepts by students, because with a mature understanding of concepts by students, students will easily solve problems found in real life, one of which is material that requires concept cultivation is mixed fraction material.

In the teaching and learning process, the involvement of students is still very low. In addition, due to the limited time the teacher only conveys the concept of learning in general, in the learning process, the teacher only uses conventional methods and only uses worksheets as teaching materials, making students less able to hone their creativity and independence. do not have the ability to think logically, analytically, creatively, systematically, and cannot develop their potential, resulting in low student learning outcomes. In addition, the low level of literacy of students. This can be seen from the low value of student assignments even though the answers are already available in the LKS.

From these problems, the researcher wants to develop a numeracy literacy-based learning module that can assist teachers in presenting interesting learning, by inculcating basic concepts so that it can provide opportunities for students to develop their abilities independently and can minimize the difficulties experienced by students. Thus, the author will conduct a study with the title "Development of a numeracy literacy-based mathematics learning module on the material of adding and subtracting mixed fractions in class VI SD Negeri 09 Surau Gadang".

The type of research conducted is Research and Development (R&D) research using a 4-D development model, namely, Define, Design, Develop and Disseminate. However, due to time constraints, this research only reached the Develop stage. The test subjects of this mathematics learning module were students of class VI SD Negeri 09 Surau Gadang, totaling 29 students. In the validation stage, the module that has been designed is followed by validation activities by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. For the practicality stage, it is carried out after the module is validated and feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the learning module.

Based on the results of research on the development of mathematics learning modules based on numeracy literacy, an overall average validity of 87.64% was obtained with valid criteria, while the average practicality by teachers and students obtained an overall average of 94.31% with very practical criteria.

From the results of this study, it can be concluded that the mathematics learning module based on numeracy literacy is valid and very practical to use in learning mathematics, so it can be used as one of the teaching materials in learning in class VI SD Negeri 09 Surau Gadang.

Key words : Learning module, Mathematics, Numerical literacy

DAFTAR PUSTAKA

- Ginting, R. B. (2020). *Analisis Kesulitan Peserta didik Mengerjakan Penjumlahan Pecahan Campuran Di Kelas V Sd Negeri 040570 Tigabinanga Tahun Ajaran 2019/2020* (Doctoral Dissertation, Universitas Quality).
- Perdana, R., & Suswandari, M. (2021). Literasi numerasi dalam pembelajaran tematik peserta didik kelas atas sekolah dasar. *Absis: Mathematics Education Journal*, 3(1), 9-15.
- Pusmenjar (2020), *Modul belajar literasi numerasi jenjang SD: Modul belajar peserta didik kelas 6 tema 7 energi subtema 1 energi dalam kehidupan*, Modul.Kemendikbud; Jakarta
- Rahdiyanta, D. (2016). Teknik penyusunan modul. *Artikel.(Online) http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-dwi-rahdiyanta-mpd/20-teknik-penyusunan-modul.pdf. diakses, 10*.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tim GLN Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Panduan Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta: Kemendikbud.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.