

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI SEGI
BANYAK UNTUK SISWA KELAS IV SDN 07 IX
KOTO KABUPATEN DHARMASRAYA**

Oleh:

**HAFNI DWI PUTRI
NPM. 1810013411188**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI SEGI
BANYAK UNTUK SISWA KELAS IV SDN 07 IX
KOTO KABUPATEN DHARMASRAYA**

Disusun Oleh:

**HAFNI DWI PUTRI
NPM. 1810013411188**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Discovery Learning* pada Materi Segi Banyak untuk Siswa Kelas IV SDN 07 IX Koto Kabupaten Dharmasraya**” untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, 9 Maret 2022

Disetujui oleh:
Pembimbing

Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si

Executive Summary

Hafni Dwi Putri. 2022. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Discovery Learning* pada Materi Segi Banyak untuk Siswa Kelas IV SDN 07 IX Koto Kabupaten Dharmasraya". Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si.

Matematika merupakan salah satu komponen dari serangkaian mata pelajaran yang mempunyai peranan penting dalam pendidikan dan matematika juga merupakan pembelajaran dan pemahaman konsep dapat diawali secara efektif melalui pengalaman peristiwa nyata. Pembelajaran Matematika adalah suatu tinjauan (pelajaran) penting yang harus diberikan pada peserta didik dari kemahiran berhitung juga mengolah data dalam mempertahankan kelangsungan hidup yang selalu mengalami perubahan. Oleh sebab itu, pembelajaran Matematika sering atau selalu dipakai dalam menyelesaikan sebuah permasalahan dengan gagasan atau ide yang dimiliki oleh peserta didik (Yetti, 2020:1-2). Pembelajaran Matematika merupakan suatu proses belajar mengajar yang mengandung dua jenis kegiatan yang tidak terpisahkan. Kegiatan tersebut adalah belajar dan mengajar. Kedua aspek ini akan berkolaborasi secara terpadu menjadi suatu kegiatan pada saat terjadi interaksi antara siswa dengan guru, antara siswa dengan siswa, dan antara siswa dengan lingkungan di saat pembelajaran Matematika sedang berlangsung (Susanto, 2014:186-187). Oleh karena itu, pembelajaran Matematika sering atau selalu dipakai dalam menyelesaikan sebuah permasalahan dengan gagasan atau ide yang dimiliki peserta didik.

Proses pembelajaran hanya berpusat kepada guru (*teacher center*). Siswa hanya mendengar dan mencatat apa yang disampaikan guru sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Ketika menyampaikan materi segi banyak, guru langsung menjelaskan materi dan contoh soal kepada siswa. Hal ini berakibat, siswa kesulitan menemukan konsep pembelajaran Matematika karena tidak semua siswa memiliki kemampuan yang cepat dalam menangkap pelajaran yang disampaikan guru. Dalam proses pembelajaran guru hanya menggunakan buku paket dan LKS saja. Tampilan materi LKS kurang menarik sehingga siswa merasa bosan dalam pembelajaran dan ketersediaan buku paket yang terbatas. LKS yang digunakan kurang mengarahkan siswa pada pertanyaan investigatif sehingga membantu siswa menemukan konsep yang dipelajari dan membuat siswa kurang aktif dalam proses

pembelajaran. Serta, belum tersedianya perangkat pembelajaran berupa LKPD berbasis *discovery learning* di sekolah tersebut. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Discovery Learning* pada Materi Segi Banyak untuk Siswa Kelas IV SDN 07 IX Koto Kabupaten Dharmasraya”.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Research and Development* (R&D). Menurut Trianto (2014:232) menyatakan bahwa model pengembangan perangkat seperti yang disarankan Thiagarajan dan Semmel adalah model 4-D. Model ini terdiri dari empat tahap pengembangan, yaitu *define, design, develop dan disseminate*. Namun karena keterbatasan waktu, maka penelitian ini hanya sampai pada tahap 3-D yaitu *define, design dan develop*. Subjek uji coba LKPD pembelajaran matematika ini adalah siswa kelas IV SDN 07 IX Koto Kabupaten Dharmasraya yang berjumlah 12 orang siswa. Pada tahap validasi, LKPD yang sudah dirancang, dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah LKPD divalidasi dan layak untuk diuji cobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan LKPD pembelajaran yang sudah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Discovery Learning* pada Materi Segi Banyak rata-rata validitas secara keseluruhan 95,66% dengan kriteria sangat valid, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa diperoleh rata-rata keseluruhan 94,26% dengan kriteria sangat praktis.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa LKPD Berbasis *Discovery Learning* ini memenuhi kriteria valid dan praktis yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran di kelas IV Sekolah Dasar (SD).

KataKunci: Pengembangan LKPD, *Discovery Learning*

Hafni Dwi Putri. 2020. "Development of Discovery Learning-Based Student Worksheet (LKPD) on Multifaceted Materials for Grade IV Students of SDN 07 IX Koto, Dharmasraya Regency". Essay. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor: Rieke Alyusfitri,S.Si.,M.Si.

Mathematics is one component of a series of subjects that have an important role in education and mathematics is also a learning and understanding of concepts that can be initiated effectively through the experience of real events. Learning Mathematics is an important review (lesson) that must be given to students from numeracy skills as well as processing data in maintaining survival which is always changing. Therefore, learning Mathematics is often or always used in solving a problem with the ideas or ideas possessed by students (Yetti, 2020:1-2). Learning Mathematics is a teaching and learning process that contains two types of activities that are inseparable. These activities are learning and teaching. These two aspects will collaborate in an integrated manner into an activity when there is interaction between students and teachers, between students and students, and between students and the environment when Mathematics learning is taking place (Susanto, 2014:186-187).Therefore, learning Mathematics is often or always used in solving a problem with the ideas or ideas that students have.

The learning process is only centered on the teacher (teacher center). Students only listen and record what the teacher says so that students are less active in the learning process. When delivering multifaceted material, the teacher immediately explains the material and examples of questions to students. As a result, students have difficulty finding the concept of learning Mathematics because not all students have the ability to quickly grasp the lessons conveyed by the teacher. In the learning process, the teacher only uses textbooks and worksheets. The appearance of the LKS material is less attractive so that students feel bored in learning and the availability of textbooks is limited. The worksheet used does not direct students to investigative questions so that it helps students find the concepts being studied and makes students less active in the learning process. Also, there is no learning tool available in the form of discovery learning-based worksheets at the school. Therefore, the researcher conducted a study entitled "Development of Discovery Learning-Based Student Worksheets on Multi-faceted Materials for Class IV Students at SDN 07 IX Koto, Dharmasraya Regency".

The type of research conducted is Research and Development (R&D) research. According to Trianto (2014:232) states that the device development model as suggested by Thiagarajan and Semmel is a 4-D model. This model consists of four stages of development, namely define, design, develop and disseminate. However, due to time constraints, this research only reached the 3-D stage, namely define, design and develop. The subjects of the LKPD trial for learning mathematics were

grade IV students of SDN 07 IX Koto, Dharmasraya Regency, totaling 12 students. In the validation stage, the LKPD that has been designed, is continued with validation activities by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. For the practicality stage, it is carried out after the LKPD is validated and deserves to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the learning LKPD that has been made.

Based on the results of research on the development of Student Worksheets (LKPD) Based on Discovery Learning on Multi-faceted Materials, the overall average validity is 95.66% with very valid criteria, while for the average practicality by teachers and students, the overall average is 94, 26% with very practical criteria.

From the results of this study, it can be concluded that the LKPD Based on Discovery Learning meets the valid and practical criteria that can be used in the learning process in grade IV Elementary School (SD).

Keyword: LKPD Development, *Discovery Learning*

DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, Yetti, dkk. (2020). *Model Pembelajaran Inovatif untuk Pembelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar*. Sleman : Deepublish.
- Trianto, 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual (Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52

- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.