

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR INTRINSIK TERHADAP PRESTASI
BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS V
SDN 16 SURAU GADANG SITEBA**

Oleh

YOLLA OKTAVIANI

NPM. 1810013411135



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR INTRINSIK TERHADAP PRESTASI
BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS V
SDN 16 SURAU GADANG SITEBA**

Disusun Oleh:

YOLLA OKTAVIANI

NPM. 1810013411135

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Motivasi Belajar Intrinsik Terhadap Prestasi Belajar IPA peserta Didik Kelas V SDN 16 Surau Gadang Siteba”** untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, 9 Maret 2022

Disetujui oleh:
Pembimbing



Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd

Executive summary

Yolla Oktaviani. 2022. Pengaruh Motivasi Belajar Intrinsik Terhadap Prestasi Belajar IPA Peserta Didik Kelas V SDN 16 Surau Gadang Siteba. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Pembimbing : Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd

Pendidikan bermutu dapat dicapai apabila peserta didik dapat mengikuti proses belajar mengajar dengan baik, sehingga diperlukan motivasi dalam proses belajar, motivasi sangat penting, sebab seseorang yang tidak memiliki motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melaksanakan aktivitas belajar.

Prestasi belajar dapat dijadikan sebagai ukuran keberhasilan dan kemajuan belajar peserta didik. Apabila peserta didik memperoleh prestasi belajar yang rendah, maka peserta didik itu secara akademik belum berhasil begitupun sebaliknya apabila peserta didik memperoleh nilai tinggi maka di anggap berhasil. Secara umum prestasi belajar akan meningkat apabila peserta didik memiliki motivasi belajar yang tinggi.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh nilai hasil belajar IPA peserta didik kelas V masih banyak dibawah KKM yaitu 75 dan motivasi belajar instrinsik peserta didik yang rendah. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh motivasi belajar instrinsik terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas V SDN 16 Surau Gadang Siteba. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas V SDN 16 Surau Gadang Siteba Tahun Pelajaran 2021/2022 sebanyak 43 peserta didik.

Teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling*, sehingga sampel 43 peserta didik. Data penelitian diperoleh melalui angket yang dianalisis menggunakan teknik *korelasi Product Moment Model Pearson* dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 25. Diperoleh hasil uji regresi linier sederhana diperoleh dengan nilai F_{hitung} 1, 534 dengan $sign > 0,05$ maka H_1 diterima. Artinya motivasi belajar intrinsik berpengaruh terhadap hasil belajar. Selanjutnya diperoleh persamaan dengan koefisien regresi sebesar 0, 153. Artinya setiap peningkatan sebesar 1 satuan motivasi belajar akan meningkatkan 0,153 satuan hasil belajar. Kemudian diperoleh nilai R^2 sebesar 0,036, nilai ini mengandung arti bahwa pengaruh motivasi belajar intrinsik (X) terhadap hasil belajar (Y) adalah sebesar 3,6 % sedangkan sisa 96,4% hasil belajar dipengaruhi oleh variabel lain. Disarankan kepada peserta didik agar meningkatkan motivasinya dalam belajar IPA dengan cara meningkatkan dorongan peserta didik dalam belajar IPA, memperhatikan guru dan tertarik terhadap pelajaran IPA.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Hasil Belajar IPA, Motivasi Instrinsik

Executive summary

Yolla Oktaviani. 2022. The Effect Of Intrinsic Learning Motivation On Achievementlearning IPA For Class V Students SDN 16 Surau Gadang Siteba. Essay. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education.

Advisor : Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd

Quality education can be achieved if students can follow the teaching and learning process well, so motivation is needed in the learning process, motivation is very important, because someone who does not have motivation in learning, will not be able to carry out learning activities.

Learning achievement can be used as a measure of success and student learning progress. If students get low learning achievement, then the students have not been successful academically and vice versa if students get high scores, it is considered successful. In general, learning achievement will increase if students have high learning motivation.

This research is motivated by the value of science learning outcomes for fifth grade students, which are still much below the KKM, which is 75 and students' intrinsic learning motivation is low. The purpose of the study was to determine how much influence intrinsic learning motivation has on science learning outcomes for fifth grade students at SDN 16 Surau Gadang Siteba. This type of research is descriptive quantitative. The research population is all students of class V SDN 16 Surau Gadang Siteba for the academic year 2021/2022 as many as 43 students.

The sampling technique used was total sampling, so the sample was 43 students. The research data was obtained through a questionnaire which was analyzed using the Pearson Product Moment Model correlation technique using the help of the SPSS version 25 program. The results of a simple linear regression test were obtained with an Fcount value of 1.534 with a sign $>$ 0.05 then H1 was accepted. This means that intrinsic learning motivation has an effect on learning outcomes. Furthermore, the equation with a regression coefficient of 0.153 means that every increase of 1 unit of learning motivation will increase 0.153 units of learning outcomes. Then the value of R square is 0.036, this value means that the influence of intrinsic learning motivation (X) on learning outcomes (Y) is 3.6% while the remaining 96.4% learning outcomes are influenced by other variables. It is recommended for students to increase their motivation in learning science by increasing the motivation of students in learning science, paying attention to teachers and being interested in science lessons.

Keywords: Learning Motivation, Science Learning Outcomes, Intrinsic Motivation

DAFTAR RUJUKAN

- Aini, Qurratul. (2017). Pengaruh Motivasi Intrinsik Dan Ekstrinsik Terhadap Prestasi Mata Pelajaran Ekonomi. *Ecucatio*. Vol. 12 No.1
- Ariyanto, M. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Ipa Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(2), 133.
- Depdiknas. 2006. *Kuriulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BSNP
- Herianto, Boy Ichsana.(2019). Kontribusi Motivasi Dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik Elektronika. *Jurnal Vokasional Teknik Elektronika dan Informatika*. Vol. 7, No. 3.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kaunitatif dan R &D*. Bandung: Alfabeta.
- Umar, Husein. (2011). *Metodologi Penelitian Untuk SkrIPAi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Uno, Hamzah B. (2014). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
-

- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Kontekstual Terintegrasi Ilmu Keislaman. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.