

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA DENGAN  
MENGUNAKAN PENDEKATAN INKUIRI PADA TEMA 8  
UNTUK SISWA KELAS V DI SDN 21 PAKAN SINAYAN,  
KABUPATEN AGAM**

**Oleh:**

**DESI AULIA PUTRI**

**NPM. 1710013411152**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN  
EXECUTIME SUMMARY**

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA DENGAN  
MENGUNAKAN PENDEKATAN INKUIRI PADA TEMA 8  
UNTUK SISWA KELAS V DI SDN 21 PAKAN SINAYAN,  
KABUPATEN AGAM**

**Disusun Oleh:  
DESI AULIA PUTRI  
NPM. 1710013411152**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Video Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Pendekatan Inkuiri Pada Tema 8 Untuk Siswa Kelas V Di SDN 21 Pakan Sinayan”** untuk persyaratan wisuda April 2022.

Padang, 24 Februari 2022

Disetujui oleh:

Pembimbing

Rona Taula Sari, S,Si, M.Pd

Desi Aulia Putri,2021. “Pengembangan Video Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Pendekatan Inkuiri Pada Tema 8 Untuk Siswa Kelas V Di SDN 21 Pakan Sinayan” Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Rona Taula Sari ,S.Si, M.Pd

Menurut Setyaningtyas (2018: 530-540) menyatakan bahwa IPA merupakan ilmu yang mempelajari peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam dengan melakukan observasi, eksperimentasi, penyimpulan, penyusunan teori agar siswa mempunyai pengetahuan, gagasan dan konsep yang terorganisasi tentang alam sekitar, yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah antara lain penyelidikan, penyusunan dan penyajian gagasan-gagasan.

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*) pada penelitian ini dapat dibatasi menjadi ADDI (*Analysis, Design, Development, and Implementation*).

Pada hasil penelitian yang didapatkan oleh peneliti yaitu validitas dan praktikalitas. Validitas video pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan inkuiri materi siklus air untuk kelas V SDN 21 Pakan Sinayan yang telah dikembangkan dengan validitas 3,59. Dari aspek materi (3,42) ,aspek bahasa (3,60) dan aspek desain (3,76). Maka dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa video pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan inkuiri materi siklus air sangat valid untuk digunakan di sekolah dasar.

Sedangkan Pratikalitas video pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan inkuiri materi siklus air pada kelas V SDN 21 Pakan Sinayan yang telah dikembangkan dinyatakan sangat praktis (98,95%) oleh guru. Dari aspek kepraktisan penggunaan (95,83%), kesesuaian ilustrasi (100%), bahasa (100%), dan kesesuaian waktu (100%). Serta dari siswa dengan praktikalitas praktis (86,02%). Dari aspek ketertarikan siswa (87,5%), bahasa (91,07), proses penggunaannya (84,28%), waktu yang tersedia (80,35%) dan peningkatan kreatifitas siswa (86,90%). Maka dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa video pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan inkuiri ini materi siklus air ini praktis untuk digunakan di sekolah dasar.

---

Kata kunci : Pengembangan, video pembelajaran, pendekatan inkuiri

*Desi Aulia Putri, 2021. " Development of a Science Learning Video Using an Inquiry Approach on Theme 8 for Class V Students at SDN 21 Pakan Sinayan" Thesis for Elementary School Teacher Training and Education, Bung Hatta University.*

*Supervisor : Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd*

*According Setyaningtyas (2018:530-540) states that science is a science that studies events that occur in nature by observing, experimenting, inferring, compiling theories so that students have organized knowledge, ideas and concepts about the natural surroundings which are obtained from experience through a series of scientific processes, including investigation, compilation and presentation of ideas. The type of research used by the researcher is using the ADDIE development model ( Analysis, Design, Development, Implementation and evaluation) in this study can be limited to ADDI (Analysis, Design, Development, and Implementation). The research results obtained by researchers are validity and practicality. The validity of the science learning video using the water cycle material inquiry approach for class V SDN 21 Pakan Sinayan feed which has been developed with a validity of 3.59. from the material aspect (3.42), language aspect (3.60), and design aspect (3.76). So from these results it can be concluded that science learning videos using the water cycle material inquiry approach are very valid for use in elementary schools. Meanwhile, the practicality of science learning videos using the water cycle material inquiry approach in class V of SDN 21 Pakan Sinayan which has been developed is stated to be very practical (98,95%) by teacher. From the practical aspect of use (95,83%), the suitability of the illustration (100%), language (100%), and the suitability of time (100%). And from student interest (86,02%). From the aspect of student interest (87,5%, language (91,07%), the process of using it (84,28%), available time (80,35%) and increasing student creativity (86,90%). So from these results it can be concluded that science learning videos using this inquiry approach material on the water cycle are practical for use in elementary schools.*

---

**Keywords :** development, learning video, inquiry approach

## DAFTAR PUSAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model PembelajaranInovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.