

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI PECAHAN KELAS V SD NEGERI 06
KAMPUNG LAPAI PADANG**

Oleh:

ELSA FEBRINA NAFIKTIA
NPM. 1710013411070



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI PECAHAN KELAS V SD NEGERI 06
KAMPUNG LAPAI PADANG**

Disusun oleh:

**ELSA FEBRINA NAFIKTIA
NPM. 1710013411070**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Saintifik pada Materi Pecahan Kelas V SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang”** untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, Maret 2022
Disetujui oleh:
Pembimbing

Arlina Yuza, S.Pd, M.Pd

Executive Summary

Elsa Febrina Nafiktia. 2022. “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Saintifik pada Materi Pecahan Kelas V SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang” Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: Arlina Yuza, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan produk berupa modul pembelajaran Matematika dengan *Pendekatan Saintifik* pada materi pecahan kelas V yang memenuhi kriteria valid dan praktis. Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* (Penelitian dan pengembangan). Dengan menggunakan model 4-D yaitu terdiri dari *tahap define, design, and development*. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas V semester ganjil tahun ajaran 2021/2022. Validator angket terdiri dari 1 orang ahli materi, 1 orang ahli bahasa, dan 1 orang ahli tampilan. Berdasarkan hasil penelitian, validasi modul yang dilakukan dari aspek materi matematika memperoleh 80% dengan kategori valid, dari aspek bahasa memperoleh 93.75% dengan kategori sangat valid, dari aspek tampilan memperoleh nilai 90% dengan kategori sangat valid. Dilihat rata-rata skor penilaian modul pembelajaran matematika dengan *Pendekatan Saintifik* pada materi pecahan untuk siswa kelas V yang memperoleh secara keseluruhan yaitu 88% dengan kategori valid. Sedangkan uji praktikalitas terdiri dari 1 orang guru dan 22 orang siswa, dari hasil praktikalitas oleh guru memperoleh hasil 85,83% dengan kriteria praktis, dan dari hasil praktikalitas oleh siswa diperoleh presentase hasil 96,25% dengan kriteria sangat praktis. Dari hasil penelitian ini disimpulkan bahwa modul pembelajaran matematika dengan *Pendekatan Saintifik* yang dihasilkan valid dan praktis digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar sehingga siswa mampu belajar dengan baik tanpa bimbingan guru maupun dengan bimbingan guru.

Kata Kunci: Pengembangan Modul, Matematika, Pendekatan Saintifik

Executive Summary

Elsa Febrina Nafiktia. 2022. " Development of a Mathematics Learning Module with a Scientific Approach on Fractions materials for Class V SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang" Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor: Arlina Yuza, S.Pd, M.Pd

This study aims to develop and produce a product in a Mathematics learning module with a Scientific Approach on class V fractions material that meets the valid and practical criteria. This type of research is Research and Development. By using a 4-D model, which consists of define, design, and development stages. This research was conducted on fifth-grade students in the first semester of the 2021/2022 academic year. The questionnaire validator consists of one material expert, one linguist, and one display expert. Based on the research results, the module validation, which was carried out from the aspect of mathematical material, obtained 80% with a valid category. The language aspect obtained 93.75%, with a very valid category. The aspect of display obtained a value of 90% with a very valid category. It sees the average score of the assessment of the mathematics learning module with the Scientific Approach on fractional material for class V students who obtained an overall score of 88% with a valid category. While the practicality test consists of 1 teacher and 22 students, from the practicality results by the teacher, the results are 85.83% with practical criteria, and from the practicality results by students, the percentage of results is 96.25% with very practical criteria. From the results of this study, the conclusion that the mathematics learning module with the Scientific Approach produced was valid and practically used as an alternative teaching material so that students could learn well without teacher guidance or with teacher guidance.

Keywords: Module Development, Mathematics, Scientific Approach

DAFTAR PUSTAKA

- A. Prastowo, *Analisis pembelajaran tematik terpadu*. Prenada Media, 2019.
- E. T. Lestari, *Pendekatan Saintifik di Sekolah Dasar*. Deepublish, 2020.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- E. F. P. Sari, "Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa Melalui Metode Pembelajaran Learning Starts With A Question," *Mosharafa J. Pendidik. Mat.*, vol. 6, no. 1, pp. 25–34, 2017.
- R. A. Sani, *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- A. Daryanto., Suprihatin, *Pengantar Pendidikan Lingkungan Hidup*. Yogyakarta: Gava Media, 2013.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.