

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL IPS BERBASIS NILAI-NILAI KARAKTER
UNTUK KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh:
Islami Junisa Ilahi
NPM: 1810013411081



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

PENGEMBANGAN MODUL IPS BERBASIS NILAI-NILAI KARAKTER
UNTUK KELAS IV SEKOLAH DASAR

Disusun Oleh:

Islami Junisa Ilahi

NPM. 18100131411081

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul "Pengembangan Modul IPS Berbasis Nilai-nilai Karakter untuk Kelas IV Sekolah Dasar" untuk persyaratan wisuda.

Padang, 7 Maret 2022.

Disetujui Oleh :
Pembimbing



Yulia Nora, S.Pd., M.Pd.

Executive Summary

Islami Junisa Ilahi. 2022. "Pengembangan Modul IPS Berbasis Nilai-nilai Karakter untuk Kelas IV Sekolah Dasar". Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd

Ilmu Pengetahuan Sosial adalah ilmu yang mempelajari tentang manusia dan lingkungannya. Tujuan IPS adalah untuk mengembangkan potensi pada diri peserta didik agar mampu menyelesaikan permasalahan yang terjadi di masyarakat dan terampil mengatasi masalah-masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari yang menimpa dirinya sendiri ataupun orang lain. Fungsi IPS adalah memberikan kepada peserta didik informasi tentang segala sesuatu yang menyangkut kehidupan manusia dalam lingkungannya. Kemampuan yang diperoleh oleh peserta didik melalui mata pelajaran IPS adalah pengetahuan, nilai sikap, dan keterampilan, serta kehidupan berkewarganegaraan.

Namun pada proses pembelajaran siswa belum sepenuhnya menerapkan nilai-nilai karakter. Hal ini dapat dilihat dari kurangnya kedisiplinan dan kejujuran siswa ketika mengerjakan tugas sekolah maupun tugas rumah. Masih banyak siswa yang tidak jujur dalam mengerjakan penilaian harian maupun ujian sekolah dan kurangnya tanggung jawab siswa dalam menjaga kebersihan kelas. Maka dari itu, pembentukan karakter tidak hanya melalui lisan saja, tetapi juga dapat diperoleh melalui bahan ajar. Salah satu bahan ajar yang didalamnya memuat nilai-nilai karakter adalah modul pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan Modul IPS Berbasis Nilai-nilai Karakter Untuk Kelas IV Sekolah Dasar".

Jenis penelitian yang dilakukan adalah *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model ADDIE (*analysis, design, development, implemantation, dan evaluation*). Subjek uji coba penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 06 Padang Birik-birik yang berjumlah 27 orang siswa. Pada tahap validasi, modul yang telah dirancang divalidasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah modul divalidasi dan layak diujicobakan untuk mengetahui tingkat kepraktisan modul yang sudah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul IPS berbasis nilai-nilai karakter diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan yaitu 89,38% dengan kriteria valid, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa diperoleh rata-rata keseluruhan yaitu 87,62% dengan kriteria praktis.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa modul IPS berbasis nilai-nilai karakter ini valid dan praktis digunakan dalam pembelajaran IPS, sehingga dapat digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran di kelas IV SD Negeri 06 Padang Birik-birik.

Kata Kunci: Pengembangan, Modul, Nilai-nilai Karakter

Executive Summary

Islami Junisa Ilahi. 2022. "Development of Character Values-Based Social Studies Module for Grade IV Elementary School". Essay. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Supervisor : Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd

Social Sciences is the study of humans and their environment. The purpose of social studies is to develop the potential of students so that they are able to solve problems that occur in society and are skilled in overcoming problems that occur in everyday life that befall themselves or others. The function of social studies is to provide students with information about everything related to human life in their environment. The abilities obtained by students through social studies subjects are knowledge, values, attitudes, and skills, as well as citizenship life.

However, in the learning process students have not fully implemented character values. This can be seen from the lack of discipline and honesty of students when doing schoolwork and homework. There are still many students who are dishonest in doing daily assessments and school exams and lack of student responsibility in maintaining class cleanliness. Therefore, character building is not only verbal, but can also be obtained through teaching materials. One of the teaching materials that contains character values is a learning module. Therefore, the researcher conducted a development research entitled "Development of Character Value-Based Social Studies Module for Grade IV Elementary School".

The type of research conducted is *Research and Development* (R & D) using the ADDIE model (*Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*). The research subject of this study was a grade IV student at Public Elementary School 06 Padang Birik-Birik, which amounted to 27 students. In the validation stage, the module that has been designed validated by the validator consisting of 3 lecturers of the Bung Hatta University and Education Faculty and Education. For the practicality stage is carried out after the module is validated and deserves to be tested to find out the level of practicality of the module that has been made.

Based on the results of research on the development of the social studies module based on character values, the overall validity average is 89.38% with valid criteria, while for the average practicality by teachers and students the overall average is 87.62% with practical criteria. .

From the results of the study, it can be concluded that the social studies module based on character values is valid and practical to use in social studies learning, so it can be used as teaching material in class IV SD Negeri 06 Padang Birik-birik.

Key Word: Development, Module, Character Values

DAFTAR PUSTAKA

- Christina, L. V., & Kristin, F. (2016). *Efektivitas Model Pembelajaran Tipe Group Investigation (IG) dan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4*. Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 6 (3) 217- 230.
- Setyadi, A., & Saefudin, A. A. (2019). *Pengembangan Modul Matematika dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Siswa Kelas VII SMP*, Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika, 14 (1), 12-22.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. Al-Ta Lim Journal, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. Jurnal Tarbiyah al-Awlad, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. Jurnal Cerdas Proklamator, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. Al-Ta Lim Journal, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*.

*Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin,
Hal.45-52*

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.

Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.