

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) PADA MATERI BANGUN
RUANG KELAS V SD NEGERI 08 SURAU GADANG PADANG**

Oleh :

NADIA ADHELINE
NPM.1810013411031



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) PADA MATERI BANGUN
RUANG KELAS V SD NEGERI 08 SURAU GADANG PADANG**

Disusun Oleh :

**NADIA ADHELINE
NPM.1810013411031**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Realistics Mathematics Education* (RME) pada Materi Bangun Ruang Kelas V SD Negeri 08 Surau Gadang Padang**” untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, Maret 2022

Disetujui oleh:

Pembimbing

Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd.

Executive Summary

Nadia Adheline. 2022.” Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) pada Materi Bangun Ruang Kelas V SD Negeri 08 Surau Gadang Padang. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang penting untuk dipelajari di sekolah, karena dengan mempelajari matematika dapat meningkatkan pengetahuan siswa dalam berpikir secara logis, rasional, kritis, cermat, efektif, dan efisien. Oleh karena itu, pengetahuan matematika harus dikuasai sedini mungkin oleh peserta didik. Dibutuhkan pengembangan bahan ajar salah satunya yaitu modul pembelajaran untuk melengkapi sumber belajar bagi peserta didik.

Dengan adanya modul menggunakan model *Realistic Mathematics Education* diharapkan dapat membantu peserta didik dalam menemukan konsep pembelajaran dengan setiap materi akan dikaitkan dengan kehidupan dunia nyata peserta didik dan memupuk kerjasama dalam kelompok belajar karena peserta didik dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan pendapat Sugiyono (2015:28) menyatakan bahwa model pengembangan perangkat seperti yang disarankan Thiagarajan dan Sammel adalah 4D, yang dapat dijabarkan sebagai *Define, Design, Development, dan Dissemination*. Dalam penelitian ini, peneliti hanya menggunakan tahapan penelitian hingga tahap *Development* saja. Hal ini dikarenakan keterbatasan waktu penelitian. Subjek uji coba modul pembelajaran ini adalah siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 08 Surau Gadang. Instrument dalam penelitian ini menggunakan lembar validitas dan praktikalitas.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis *Realistic Mathematics Education* dengan rata-rata validasi secara keseluruhan 84,93% dengan kategori valid, sedangkan rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa dengan rata-rata secara keseluruhan 90,72% dengan kategori praktis.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran matematika berbasis *Realistic Mathematics Education* ini dinyatakan valid dan praktis digunakan dalam pembelajaran matematika sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas V Sekolah Dasar Negeri 08 Surau Gadang.

Kata Kunci : Modul Matematika, *Realistic Mathematics Education*, Bangun Ruang

Executive Summary

Nadia Adheline. 2022." Development of Realistic Mathematics Education (RME)-Based Mathematics Learning Module on Class V Classroom Building Materials at SD Negeri 08 Surau Gadang Padang. Essay. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor: Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd.

Mathematics is one of the important subjects to be studied at school, because learning mathematics can increase students' knowledge in thinking logically, rationally, critically, carefully, effectively, and efficiently. Therefore, mathematical knowledge must be mastered as early as possible by students. It takes the development of teaching materials, one of which is a learning module to complete learning resources for students.

With the module using the Realistic Mathematics Education model, it is hoped that it can help students find learning concepts where each material will be related to the students' real world lives and foster cooperation in study groups because students are actively involved in the learning process.

Based on the opinion of Sugiyono (2015: 28) states that the device development model as suggested by Thiagarajan and Sammel is 4D, which can be described as Define, Design, Development, and Dissemination. In this study, researchers only used the research stage to the development stage. This is due to the limited time of the study. The test subjects of this learning module were fifth grade students of State Elementary School 08 Surau Gadang. The instrument in this study used a validity and practicality sheet.

Based on the results of research on the development of mathematics learning modules based on Realistic Mathematics Education with an overall average validation of 84.93% in the valid category, while the average practicality by teachers and students with an overall average of 90.72% in the practical category.

From the results of the study, it can be concluded that the mathematics learning module based on Realistic Mathematics Education is valid and practical to use in learning mathematics so that it can be used as one of the teaching materials in learning in class V at the State Elementary School 08 Surau Gadang.

Keywords: Mathematics Module, Realistic Mathematics Education, Build Space

DAFTAR PUSTAKA

- Daryanto. (2013). *Menyusun Modul (Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Isrok'atun & Amelia Rosmala. (2018). *Model Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian dan pengembangan Research and development*. Bandung: Alfabeta
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2. Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif : Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.

Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*.
Jakarta: Prenadamediaa Group.