

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN LKPD DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* PADA MATERI
PENGUMPULAN DAN PENYAJIAN DATA
KELAS IV SDN 10 ULAKAN TAPAKIS**

Oleh:

SINTIA MURNI AFNITA
NPM. 1810013411041



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

ARTIKEL PENELITIAN

**PENGEMBANGAN LKPD DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* PADA MATERI
PENGUMPULAN DAN PENYAJIAN DATA
KELAS IV SDN 10 ULAKAN TAPAKIS**

Disusun oleh:

**Sintia Murni Afnita
NPM. 1810013411041**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan LKPD dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada Materi Pengumpulan dan Penyajian Data Kelas IV SDN 10 Ulakan Tapakis**” untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, Maret 2022

Disetujui oleh :
Pembimbing

Dra. Susi Herawati, M.Pd

Executive Summary

Afnita, Sintia Murni. 2022. "Pengembangan LKPD dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada Materi Pengumpulan dan Penyajian Data Kelas IV SDN 10 Ulakan Tapakis". Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: Dra. Susi Herawati, M.Pd

Menurut pendapat Wandini (2019:1) "matematika adalah ilmu tentang logika yang mempelajari mengenai bentuk, susunan, besaran, dan konsep yang berhubungan satu dengan lainnya. Matematika terbagi dalam tiga bagian besar aritmatika, aljabar, geometris dan analisis dengan aritmatika mencakup teori bilangan dan statistika".

Dalam pembelajaran di sekolah, guru menggunakan bahan ajar berupa buku paket saja dan belum adanya guru menggunakan bahan ajar berupa LKPD. Didalam buku paket tersebut hanya terdapat beberapa contoh materi pengumpulan dan penyajian data dalam kehidupan sehari-hari peserta didik serta latihan soal yang tidak dilengkapi dengan ilustrasi dan gambar-gambar yang sesuai dengan materi, sehingga mengakibatkan peserta didik cepat jenuh dan bosan dalam belajar. Untuk mengatasi permasalahan tersebut perlu dikembangkan bahan ajar yang mampu meningkatkan minat belajar peserta didik. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan LKPD dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada Materi Pengumpulan dan Penyajian Data Kelas IV SDN 10 Ulakan Tapakis"

Berdasarkan pendapat Thiagarajan dalam Sugiyono (2019:37-38) bahwa langkah-langkah penelitian dan pengembangan dapat disingkat dengan 4d, yang dapat dijabarkan sebagai *Define, Design, Development, dan Dissemination*. Dalam penelitian ini, peneliti hanya menggunakan tahapan penelitian hingga tahap *development* saja. Hal ini dikarenakan oleh keterbatasan waktu penelitian.

Validator angket validitas dilakukan oleh 3 orang dosen Universitas Bung Hatta serta praktikalitas dilakukan oleh 1 orang guru dan 20 orang siswa kelas IV SDN 10 Ulakan Tapakis. Data untuk validitas diperoleh dari hasil lembar validasi tiga orang validator. Validitas meliputi tiga aspek yaitu materi, bahasa, dan desain. Berdasarkan hasil validasi oleh validator, LKPD Pembelajaran Matematika yang dikembangkan memperoleh rata-rata persentase 94,16% dengan kategori sangat valid. Sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa diperoleh rata-rata keseluruhan 96% dengan kriteria sangat praktis.

Dari hasil penelitian pengembangan LKPD dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* diperoleh sangat valid dan sangat praktis dalam pembelajaran matematika, sehingga dapat digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran di kelas IV SDN 10 Ulakan Tapakis.

Kata Kunci : Pengembangan, LKPD, *Project Based Learning*

Executive Summary

Afnita, Sintia Murni. 2022. "Development of LKPD Using The Project Based Learning Model On Data Collection and Presentation Materials Class IV SDN 10 ULAKAN TAPAKIS ". Primary Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Bung Hatta University.

Supervisor: Dra. Susi Herawati, M.Pd

According to Wandini (2019:1) "mathematics is the science of logic which studies the form, arrangement, magnitude, and concepts related to one another. Mathematics is divided into three major sections: arithmetic, algebra, geometry and analysis with arithmetic including number theory and statistics.

In learning at school, teachers use teaching materials in the form of textbooks only and there is no teacher using teaching materials in the form of LKPD. In the textbook there are only a few examples of data collection and presentation materials in students' daily lives as well as practice questions that are not equipped with illustrations and pictures that match the material, resulting in students getting bored quickly and bored in learning. To overcome these problems, it is necessary to develop teaching materials that can increase student interest in learning. Therefore, the researcher conducted a development research entitled "Development of LKPD by Using the Project Based Learning Learning Model on Data Collection and Presentation of Class IV Materials at SDN 10 Ulakan Tapakis"

Based on the opinion of Thiagarajan in Sugiyono (2019:37-38) that the research and development steps can be abbreviated as 4d, which can be described as Define, Design, Development, and Dissemination. In this study, researchers only used the research stage to the development stage. This is due to the limited time of the study.

The validity of the questionnaire was conducted by 3 lecturers at Bung Hatta University and practicality was carried out by 1 teacher and 20 fourth grade students at SDN 10 Ulakan Tapakis. Data for validity were obtained from the results of the validation sheet of three validators. Validity includes three aspects, namely material, language, and design. Based on the results of validation by the validator, the developed Mathematics Learning LKPD obtained an average percentage of 94.16% with a very valid category. As for the average practicality by teachers and students obtained an overall average of 96% with very practical criteria.

From the results of research on LKPD development using the Project Based Learning Learning Model, it was obtained that it was very valid and very practical in learning mathematics, so that it could be used as teaching material in learning in class IV at SDN 10 Ulakan Tapakis.

Keywords: Development, LKPD, Project Based Learning

DAFTAR PUSTAKA

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta.
- Wandini, Rora Rizki. (2019) *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI/SD*. Medan: CV Widya Puspita.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.

Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.