

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA BERBASIS
PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK INDONESIA PADA MATERI
BANGUN DATAR KELAS IV
SD NEGERI 04 PISANG**

Oleh:

SUCI ANDRIANI
NPM. 1810013411005



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA BERBASIS
PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK INDONESIA PADA MATERI
BANGUN DATAR KELAS IV
SD NEGERI 04 PISANG**

Disusun Oleh:

**Suci Andriani
NPM.1810013411005**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Matematika Berbasis Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 04 Pisang**” untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, Maret 2022

Disetujui oleh:
Pembimbing

Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd

Executive Summary

Suci Andriani. 2022. “Pengembangan Modul Matematika Berbasis Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 04 Pisang”. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran pokok yang ada pada tingkat jenjang pendidikan dari tingkat sekolah dasar sampai tingkat perguruan tinggi, yang harus dikuasai oleh setiap orang dan sangat berguna dalam kehidupan masyarakat. Menurut Rahayu (2015:5) berpendapat bahwa pembelajaran matematika adalah interaksi antara guru dengan peserta didik dengan adanya suatu komunikasi yang terarah untuk mencapai tujuan tertentu, yang mana konsep-konsep dalam matematika bisa digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang ditemukan dalam kehidupan nyata untuk menanamkan konsep kepada peserta didik, maka cara yang dapat dilakukan yaitu dengan menemukan suatu sumber belajar yang dapat menarik perhatian peserta didik.

Menurut Afandi, M., (2013:29) menyatakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia adalah suatu pendekatan pembelajaran matematika yang dekat dengan kehidupan nyata peserta didik sebagai sarana untuk meningkatkan pemahaman dan daya nalar. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan yang berjudul Pengembangan Modul Matematika Berbasis Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 04 Pisang”.

Jenis Penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan 4-D yang dimodifikasi 3-D. Model ini terdiri dari 4 tahap pengembangan, yaitu: 1) *Define*, 2) *Design*, 3) *Development*, 4) *Dissemination*. Pada penelitian ini yang akan dilalui peneliti hanya sampai tahap *Development* (pengembangan) karena keterbatasan kemampuan. Subjek uji coba pada penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Negeri 04 Pisang, tahun pelajaran 2021/2022 dengan jumlah peserta didik 28 orang. Pada tahap validasi, modul matematika yang sudah dirancang, dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 2 orang dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Untuk tahap pratikalitas dilakukan setelah modul divalidasi dan layak untuk diujicobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan modul matematika yang sudah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul matematika berbasis pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan 93,90% dengan kriteria sangat valid, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru dan peserta didik diperoleh keseluruhan 95,53% dengan kriteria sangat praktis.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa modul matematika berbasis pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia ini sangat valid dan sangat praktis digunakan dalam pembelajaran matematika, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu perangkat pembelajaran di kelas IV SD Negeri 04 Pisang.

Kata Kunci : Modul Matematika, Pendidikan Matematika Realistik Indonesia, Bangun Datar

Executive Summary

Suci Andriani. 2022. "Development of a Mathematics Module Based on an Indonesian Realistic Mathematics Education Approach in Class IV Elementary School 04 Pisang". Thesis for Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Supervisor : Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd

Mathematics is one of the main subjects that exist at the level of education from elementary school to college level, which must be mastered by everyone and is very useful in people's lives. Rahayu (2015: 5), he argues that learning mathematics is an interaction between teachers and students with the existence of a directed communication to achieve certain goals, where concepts in mathematics can be used in everyday life. To solve the problems found in real life to instill concepts to students, then the way that can be done is to find a learning resource that can attract the attention of students.

Afandi, M., (2013:29) states the Indonesian Realistic Mathematics Education Approach is an approach to learning mathematics that is close to the real life of students as a means to improve understanding and reasoning power. Therefore, researchers are interested in conducting a development research entitled Development of Mathematics Modules Based on Indonesian Realistic Mathematics Education Approaches in Class IV Elementary School 04 Pisang.

The type of research conducted is *Research and Development (R&D)* research with a 3-D modified 4-D development model. This model consists of 4 stages of development, namely: 1) *Define*, 2) *Design*, 3) *Development*, 4) *Dissemination*. In this study, the researcher will only go through the Development stage because of limited abilities. The test subjects in this study were fourth grade students at Elementary School 04 Pisang, the academic year 2021/2022 with a total of 28 students. In the validation stage, the mathematics module that has been designed is followed by validation activities by a validator consisting of 2 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. The practicality stage is carried out after the module is validated and feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the math module that has been made.

Based on the results of the research on the development of mathematics modules based on the Indonesian Realistic Mathematics Education approach, the overall validity average was 93.90% with very valid criteria, while for the average practicality by teachers and students, the overall validity was 95.53% with very practical criteria.

From the results of this study, it can be concluded that the mathematics module based on the Indonesian Realistic Mathematics Education approach is very valid and very practical to use in learning mathematics, so it can be used as a learning tool in Class IV Elementary School 04 Pisang.

Keywords: Mathematics Module, Indonesian Realistic Mathematics Education,
Two-dimensional figure

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P., & Gunarto, H. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran*. Semarang: Unissula.
- Daryanto, 2013. *Menyusun Modul (Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar)*. Yogyakarta: Gava Media
- Rahayu, N. (2015). Upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran inkuiri siswa kelas VIIB SMP Negeri 3 Sentolo *Universitas PGRI Yogyakarta*.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52

- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.