

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA BANGUN DATAR BERBASIS
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK KELAS IV SDN 03
ALAI PADANG**

Oleh :

**YUNICA SARTIKA
NPM. 1810013411030**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA BANGUN DATAR BERBASIS
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK KELAS IV SDN 03
ALAI PADANG**

Disusun Oleh :

**Yunica Sartika
NPM. 1810013411030**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Matematika Bangun Datar Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Untuk Kelas IV SDN 03 Alai Padang**” untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, 09 Maret 2022

Disetujui Oleh :

Pembimbing

Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd

EXECUTIVE SUMMARY

Yunica Sartika. 2022. Pengembangan Modul Matematika Bangun Datar Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Untuk Kelas IV SDN 03 Alai Padang. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Pembimbing : Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern. Salah satu karakteristik matematika adalah mempunyai objek yang bersifat abstrak. Sifat abstrak yang menyebabkan banyak peserta didik kesulitan belajar matematika. Sehingga berbagai usaha untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik. Pada saat berlangsung banyak peserta didik di dalam pembelajaran tatap muka ini yang kurang aktif. Dikarenakan metode pembelajarannya kurang menarik sehingga peserta didik cenderung pasif di dalam pembelajaran, Pada saat pembelajaran belum adanya menggunakan bahan ajar berupa modul pembelajaran. Modul merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang dikemas secara utuh dan sistematis di dalamnya memuat seperangkat pengalaman belajar yang terencana dan di desain untuk membantu peserta didik menguasai tujuan belajar yang spesifik (Daryanto 2013:9). Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian pengembangan yang berjudul “Pengembangan Modul Matematika Bangun Datar Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Untuk Kelas IV SDN 03 Alai Padang”.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Research and development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan 4D yaitu *define, design, develop* dan *disseminate*. Karena keterbatasan waktu, peneliti ini hanya sampai pada tahap *Development*. Subjek yang menjadi uji coba modul matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* adalah peserta didik kelas IV SDN 03 Alai Padang Tahun Ajaran 2021/2022. Subjek Penelitian berjumlah 28 orang. Pada tahap validasi, modul yang sudah dirancang, dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah modul divalidasi dan layak diuji cobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan modul pembelajaran yang sudah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* diperoleh persentase rata-rata validasi secara keseluruhan 90,09% dengan kriteria sangat valid, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa diperoleh persentase rata-rata keseluruhan 95,33%. dengan kriteria sangat praktis.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* diperoleh sangat valid dan sangat praktis dalam pembelajaran Matematika, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas IV SDN 03 Alai Padang.

Kata Kunci : Modul, *Contextual Teaching and Learning*, Bangun Datar

EXECUTIVE SUMMARY

Yunica Sartika. 2022. Development of *Contextual Teaching and Learning-Based* Contextual-Based Mathematical Module Development for Class IV SDN 03 Alai Padang. Essay. Primary teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education.

Supervisor : Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd

Mathematics is a universal science that underlies the development of modern technology. One of the characteristics of mathematics is that it has abstract objects. Abstract nature that causes many students have difficulty learning mathematics. So that various efforts to improve students' mathematics learning outcomes. During this time, many students in this face-to-face learning are less active. Because the learning method is less attractive so that students tend to be passive in learning, at the time of learning there is no use of teaching materials in the form of learning modules. The module is one form of teaching material that is packaged in a complete and systematic way in which it contains a set of learning experiences that are planned and designed to help students master specific learning objectives (Daryanto 2013:9). Therefore, the researcher conducted a development research entitled "*Development of a Contextual Teaching and Learning-Based* Mathematical Module Development for Class IV SDN 03 Alai Padang".

The type of research conducted is *Research and development (R&D) research* using a 4D *development model, namely define, design, develop and disseminate*. Due to time constraints, this researcher only reached the *development* stage. The subjects who will be testing the Contextual Teaching and Learning-based mathematics module are fourth grade students at SDN 03 Alai Padang in the 2021/2022 academic year. Research subjects amounted to 28 people. In the validation stage, the module that has been designed is followed by validation activities by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. For the practicality stage, it is carried out after the module has been validated and deserves to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the learning module that has been made.

Based on the results of research on the development of *Contextual Teaching and Learning-based* Mathematics modules, the average percentage of validation is 90.09% with very valid criteria, while for the average practicality by teachers and students, the overall average percentage is 95.33%. with very practical criteria.

Based on the results of the research on the development of a *Contextual Teaching and Learning-based* Mathematics module, it was found to be very valid and very practical in learning Mathematics, so that it can be used as one of the teaching materials in learning in class IV SDN 03 Alai Padang.

Keywords: Module, *Contextual Teaching and Learning*, Bangun Datar

DAFTAR PUSTAKA

- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul (Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru dalam Mengajar)*. Yogyakarta: Gava Media .
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan (Model Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode penelitian & pengembangan research and development*. Bandung: Alfabeta
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model PembelajaranInovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.