

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA MATERI PECAHAN SISWA
KELAS IV SDN 03 ALAI PADANG**

Oleh :

**MARESYA DARMANTI
NPM. 1810013411022**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA MATERI PECAHAN SISWA
KELAS IV SDN 03 ALAI PADANG**

Disusun Oleh :

**Maresya Darmanti
NPM. 1810013411022**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Pada Materi Pecahan Siswa Kelas IV SDN 03 Alai Padang**” untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, 09 Maret 2022

Disetujui Oleh :

Pembimbing

Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd

EXECUTIVE SUMMARY

Maresya Darmanti. 2022. Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Pada Materi Pecahan Siswa Kelas IV SDN 03 Alai Padang. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Pembimbing : Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd

Menurut Meliyanti (2019:560) menemukan Matematika merupakan salah satu bidang studi yang ada pada semua jenjang pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar (SD) hingga pada tingkat perguruan tinggi. Menurut Herman Hudojo (dalam Meliyanti, 2019:560-561) menemukan matematika merupakan suatu ilmu yang berhubungan atau menelaah bentuk-bentuk, struktur-struktur yang abstrak dan hubungan-hubungan diantara hal-hal itu. Dalam pembelajaran matematika ini sering sekali dianggap sebagai mata pelajaran yang sangat sulit bagi sebagian besar peserta didik. Padahal belajar matematika ini sangat menyenangkan sekali.

Dalam pembelajaran di sekolah, bahwa sebagian peserta didik ada yang kesulitan belajar matematika pada materi pecahan, dikarenakan pemaparan bahan ajar terlalu banyak paparan materi. Pada saat proses pembelajaran berlangsung peserta didik dengan proses memecahkan masalah terkait pada materi yang diajarkan oleh pendidik, salah satunya pada materi pecahan. Pendidik pada saat proses pembelajaran hanya terpaku kepada buku paket. Bahan ajar atau buku pegangan yang digunakan oleh pendidik pada saat proses pembelajaran yaitu menggunakan buku paket tidak adanya menggunakan bahan ajar seperti modul. Jadi, pembelajarannya kurang efektif karena hanya terpaku pada buku paket. Pendidik tidak menggunakan modul, karena modul tidak tersedianya di sekolah. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian pengembangan yang berjudul “ Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Pada Materi Pecahan Siswa Kelas IV SDN 03 Alai Padang”.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Research and development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan 4D yaitu *define, design, develop* dan *disseminate*. Karena keterbatasan waktu, peneliti ini hanya sampai pada tahap *Development*. Subjek yang menjadi uji coba modul pembelajaran matematika berbasis *Problem Based Learning* (PBL) adalah peserta didik kelas IV SDN 03 Alai Padang Tahun Ajaran 2021/2022. Subjek Penelitian berjumlah 28 orang. Pada tahap validasi, modul yang sudah dirancang, dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah modul divalidasi dan layak diujicobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan modul pembelajaran yang sudah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran Matematika berbasis *Problem Based Learning* (PBL) diperoleh persentase rata-rata validasi secara keseluruhan 90,85% dengan kriteria sangat valid, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa diperoleh persentase rata-rata keseluruhan 93,58%. dengan kriteria sangat praktis.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran Matematika berbasis *Problem Based Learning* (PBL) diperoleh sangat valid dan sangat praktis dalam pembelajaran Matematika, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas IV SDN 03 Alai Padang.

Kata Kunci : Modul Pembelajaran, *Problem Based Learning* (PBL), Pecahan

EXECUTIVE SUMMARY

Maresya Darmanti. 2022. Development of *Problem Based Learning* (PBL) Mathematics Learning Modules on Fraction Materials for Class IV Students at SDN 03 Alai Padang. Essay. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education.

Supervisor : Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd

According to Meliyanti (2019: 560) mathematics is one of the fields of study that exist at all levels of education, from elementary school (SD) to university level. According to Herman Hudojo (in Meliyanti, 2019:560-561) finding mathematics is a science that relates or examines forms, abstract structures and the relationships between them. In learning mathematics, it is often considered a very difficult subject for most students. In fact, learning mathematics is very fun.

In learning at school, that some students have difficulty learning mathematics on fractional material, because the exposure of teaching materials is too much exposure to the material. During the learning process, students are involved in solving problems related to the material taught by the teacher, one of which is fractional material. Educators during the learning process are only fixated on textbooks. Teaching materials or handbooks used by educators during the learning process are using textbooks and not using teaching materials such as modules. So, the learning is less effective because it is only glued to the textbook. Educators do not use the module, because the module is not available in schools. Therefore, the researcher conducted a development research entitled "*Development of Problem Based Learning* (PBL) Mathematics Learning Module on the Fraction Material for Class IV Students of SDN 03 Alai Padang".

The type of research conducted is *Research and development (R&D) research* using a 4D *development model, namely define, design, develop and disseminate*. Due to time constraints, this researcher only reached the *development* stage. The subjects who were tested for the Problem Based Learning (PBL)-based mathematics learning module were fourth grade students at SDN 03 Alai Padang in the 2021/2022 academic year. Research subjects amounted to 28 people. In the validation stage, the module that has been designed is followed by validation activities by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. For the practicality stage, it is carried out after the module has been validated and deserves to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the learning module that has been made.

Based on the results of research on the development of *Problem Based Learning* (PBL) Mathematics learning modules, the average percentage of validation is 90.85% with very valid criteria, while for the average practicality by teachers and students, the overall average percentage is 93.58 % with very practical criteria.

Based on the results of research on the development of *Problem Based Learning* (PBL)-based Mathematics learning modules, it is found that it is very valid and very practical in learning Mathematics, so it can be used as one of the teaching materials in learning in class IV SDN 03 Alai Padang.

Keywords: Learning Module, *Problem Based Learning* (PBL), Fractions

DAFTAR PUSTAKA

- Meliyanti., Nahdi, D. S., & Yonanda, D. A. (2019). Urgensi model *discovery learning* dalam pembelajaran matematika sekolah dasar. *Jurnal Seminar Pendidikan FKIP UNMA (Nomor 4 tahun 2019)*, 556-563.
- Sugiyono. (2015). *metode penelitian & pengembangan reseacrh and development*. Bandung : Alfabeta.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model PembelajaranInovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.