

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS KONTEKSTUAL  
UNTUK SISWA KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

**Oleh :**

**ANNISA FITRI  
NPM. 1710013411051**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS KONTEKSTUAL  
UNTUK SISWA KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

**Disusun Oleh :**

**Annisa Fitri  
NPM 1710013411051**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Kontekstual untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar”** untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, 26 Februari 2022

Disetujui oleh :  
Pembimbing

Yulia Nora, S.Pd., M.Pd

## Executive Summary

Annisa Fitri. 2022. "Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Kontekstual untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

### **Pembimbing : Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd**

Ilmu Pengetahuan Sosial adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji berbagai disiplin ilmu social dan humaniora serta kegiatan dasar manusia yang dikemas secara ilmiah dalam rangka memberi wawasan dan pemahaman yang mendalam kepada peserta didik, khususnya di tingkat dasar dan menengah.

Dalam pembelajaran di sekolah, guru cenderung menggunakan metode ceramah yang menyebabkan peserta didik merasa cepat bosan dalam belajar. Kurangnya keinginan siswa untuk bertanya, padahal mereka belum menguasai materi yang diajarkan oleh guru. Hal ini terlihat ketika guru memberikan pertanyaan, hanya tiga atau empat orang siswa yang mampu menjawab pertanyaan guru dan siswa tidak berpikir secara kritis dalam upaya memecahkan permasalahan dari pertanyaan tersebut dan juga belum tersedianya bahan ajar yang lebih memfasilitasi peserta didik seperti modul berbasis Kontekstual. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Kontekstual untuk Siswa V Sekolah Dasar".

Jenis Penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model pengembangan 4-D yaitu, *Define, Design, Develop and Disseminate*. Namun karena keterbatasan waktu, penelitian ini hanya sampai pada tahap *Develop*. Subjek uji coba pengembangan modul pembelajaran IPS ini adalah siswa kelas V SD Negeri 04 Koto Ranah yang berjumlah 15 orang siswa. Pada tahap validasi, modul yang sudah dirancang, dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah modul divalidasi dan layak untuk diujicobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan modul pembelajaran yang sudah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran IPS berbasis karakter diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan 88,42% dengan valid, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa diperoleh rata-rata keseluruhan 87,21% dengan kriteria praktis.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pengembangan modul pembelajaran IPS berbasis kontekstual ini valid dan praktis digunakan dalam pembelajaran IPS, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas V SD Negeri 04 Koto Ranah.

---

Kata Kunci : Pengembangan, Modul, Konstekstual

## Executive Summary

Annisa Fitri. 2022. "Development of Contextual-Based Social Studies Learning Module for Grade V Elementary School Students. Essay. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

**Advisor : Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd**

Social Sciences is a science that examines various disciplines of social science and humanities as well as basic human activities that are packaged scientifically in order to provide insight and deep understanding to students, especially at the elementary and secondary levels.

In learning at school, teachers tend to use the lecture method which causes students to feel bored quickly in learning. Lack of students' desire to ask questions, even though they have not mastered the material taught by the teacher. This can be seen when the teacher gives questions, only three or four students are able to answer the teacher's questions and students do not think critically in an effort to solve the problems of the question and also the unavailability of teaching materials that more facilitate students such as Contextual-based modules. Therefore, the researcher conducted a development research entitled "Development of Contextual-Based Social Studies Learning Module for Elementary School V Students".

The type of research conducted is Research and Development (R&D) research using a 4-D development model, namely, Define, Design, Develop and Disseminate. However, due to time constraints, this research only reached the Develop stage. The trial subjects for the development of the social studies learning module were the fifth grade students of SD Negeri 04 Koto Ranah, totaling 15 students. In the validation stage, the module that has been designed is followed by validation activities by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. For the practicality stage, it is carried out after the module is validated and feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the learning module that has been made.

Based on the results of research on the development of character-based social studies learning modules, an overall average validity of 88.42% was obtained with validity, while for the average practicality by teachers and students obtained an overall average of 87.21% with practical criteria

From the results of this study, it can be concluded that the development of this contextual-based social studies learning module is valid and practical to use in social studies learning, so it can be used as one of the teaching materials in learning in class V SD Negeri 04 Koto Ranah.

---

Keywords : Development, Module, Contextual

## DAFTAR PUSTAKA

Susanto, Ahmad. 2012. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sugiyono.2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta