

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS PENDEKATAN MATEMATIKA
REALISTIK PADA MATERI GARIS KELAS IV SDN 28
PADANG SARAI**

Oleh:

**SRI RAHMADHANI
NPM : 1710013411081**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK
PADA MATERI GARIS KELAS IV SDN 28
PADANG SARAI**

Disusun Oleh:

**SRI RAHMADHANI
NPM : 1710013411081**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Matematika Realistik Pada Materi Garis Kelas IV SDN 28 Padang Sarai**” untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, 10 Maret 2022

Disetujui oleh:

Pembimbing



Dra. ZulfaAmrina, M.Pd.

Executive Summary

Sri Rahmadhani 2022. “Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Matematika Realistik Pada Materi Garis Kelas IV SDN 28 Padang Sarai”. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Dra. ZulfaAmrina, M.Pd.

Pembelajaran matematika di sekolah memiliki tujuan agar siswa mampu: (1) memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antarkonsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah, (2) menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika, (3) memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model, dan menafsirkan solusi yang diperoleh, (4) mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah, (5) memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat di aplikasikan oleh guru yaitu Pendekatan Matematika Realistik. Menurut Fitrah (2016: 92) Pendekatan Matematika Realistik merupakan salah satu pendekatan pembelajaran matematika yang berorientasi pada siswa, bahwa matematika adalah aktivitas manusia dan matematika harus dihubungkan secara nyata terhadap konteks kehidupan sehari-hari siswa ke pengalaman belajar yang berorientasi pada hal-hal yang real (nyata).

Berdasarkan uraian di atas belum tersedianya LKPD yang ada di Sekolah dan pendekatan yang dapat diterapkan di sekolah salah satunya Pendekatan Matematika Realistik yang berkaitan dengan dunia nyata siswa. Peneliti akan memberikan solusi berupa LKPD berbasis Pendekatan Matematika Realistik ini bertujuan agar siswa mampu memecahkan masalah matematis yang berkaitan dengan aktivitas nyata yang dilakukan dalam kegiatan sehari- hari siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau *research and development* (R&D). Prosedur pengembangan menggunakan 3-D yaitu *define*, *design* dan *develop*. Subjek uji coba Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 28 Padang sarai berjumlah 28 orang siswa dan siswa yang diteliti berjumlah 14 orang pada materi garis. Instrument dalam penelitian ini menggunakan lembar validitas dan praktikalitas. Pada tahap validasi, media yang sudah dirancang dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen ahli yaitu ahli materi, ahli *design* dan ahli bahasa. Dan tahap praktikalitas dilakukan setelah media divalidasi dan layak untuk diuji cobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan media pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Matematika Realistik (PMR) dengan rata-rata validitas secara keseluruhan 81,15% kategori valid. Sedangkan untuk hasil praktikalitas guru dan peserta didik dinyatakan sangat praktis dengan rata-rata 90,88 %. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terhadap LKPD dengan menggunakan pendekatan Matematika Realistik (PMR) pada materi garis untuk kelas IV SD sangat valid dan praktis digunakan pada proses pembelajaran di kelas IV SD.

Kata kunci : LKPD, Mathematics, Realistic Mathematics Approach (PMR)

Executive Summary

Sri Rahmadhani 2022. "Development of LKPD Based on Realistic Mathematics Approach in Class IV Line Material at SDN 28 Padang Sarai". Thesis for Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor : Dra. ZulfaAmrina, M.Pd.

Mathematics learning in schools has the aim that students are able to: (1) understand mathematical concepts, explain the interrelationships between concepts and apply concepts or algorithms, flexibly, accurately, efficiently, and precisely in problem solving, (2) use reasoning on patterns and characteristics, perform mathematical manipulation in making generalizations, compiling evidence, or explaining mathematical ideas and statements, (3) solving problems that include the ability to understand problems, design mathematical models, complete models, and interpret solutions obtained, (4) communicate ideas with symbols, tables, diagrams, or other media to clarify the situation or problem, (5) have an attitude of appreciating the usefulness of mathematics in life, namely having curiosity, attention, and interest in learning mathematics, as well as a tenacious and confident attitude in problem solving.

One of the learning approaches that can be applied by teachers is the Realistic Mathematics Approach. According to Fitrah (2016: 92) Realistic Mathematics Approach is one approach to learning mathematics that is oriented towards students, that mathematics is a human activity and mathematics must be connected in a real way to the context of students' daily lives to a learning experience that is oriented towards real things. (real).

Based on the description above, there is no LKPD in schools and approaches that can be applied in schools, one of which is the Realistic Mathematics Approach which is related to the real world of students. Researchers will provide a solution in the form of LKPD based on the Realistic Mathematics Approach, which aims to make students able to solve mathematical problems related to real activities carried out in students' daily activities.

This type of research is research and development (R&D). The development procedure uses 3-D, namely define, design and develop. The subject of the trial. The subject of the study was the fourth grade students of SDN 28 Padang Sarai totaling 28 students and the students studied were 14 people on line material. The instrument in this study used a validity and practicality sheet. At the validation stage, the media that has been designed is continued with validation activities by a validator consisting of 3 expert lecturers, namely material experts, design experts and language experts. And the practicality stage is carried out after the media is validated and feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the learning media.

Based on the results of research on LKPD Development Based on Realistic Mathematics Approach (PMR) with an overall average validity of 81.15% valid category. Meanwhile, the results of the practicality of teachers and students are stated to be very practical with an average of 90.88%. From the results of the study, it can be concluded that the LKPD using the Realistic Mathematics approach (PMR) on line material for grade IV SD is very valid and practical to use in the learning process in grade IV SD.

Keywords: LKPD, Mathematics, Realistic Mathematics Approach (PMR)

DAFTAR PUSTAKA

- Fitrah. 2016. *Model Pembelajaran Matematika Sekolah*. Malang: Budi Utama Fera Zulaini, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Realistic Mathematics Education untuk Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Peserta Didik, jurnal Cendikia, jurnal pendidikan Matematika, volume 05, No 1, maret 2021, pp 812-828
- Hadi, Surtato. 2017. *Pendidikan Matematika Realistik Teori, Pengembangan dan Implementasinya*. Depok : Rajawali Pers
- Soedjadi. 2001. *Pembelajaran Matematika Berjiwa RME. Makalah disampaikan pada seminar nasional PMRI* di Universitas Sanata Darma. Yogyakarta
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung : CV Alfabeta.
- Sugiyono . 2019. *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta
- Surtanto, Hadi . 2005 . *Pendidikan Matematika Realistik*. Banjarmasin: Penerbit Tulip.
- Suwarsono. 2001. *Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Untuk Mengembangkan Pengertian Siswa*. Makalah disampaikan dalam seminar Nasional PMRI” Pendekatan Realistik dan Seni dalam Pendidikan Matematika Indonesi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Surabaya: Kencana