

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA
TEMA 2 UNTUK SISWA KELAS IV SDN 06 TENGAH PADANG
KECAMATAN LINGGO SARI BAGANTI
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Oleh:

**YOLANDA VANT SISCA
NPM 1810013411145**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA
TEMA 2 UNTUK SISWA KELAS IV SDN 06 TENGAH PADANG
KECAMATAN LINGGO SARI BAGANTI
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Disusun Oleh :

**YOLANDA VANT SISCA
NPM 1810013411145**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Tema 2 untuk Siswa Kelas IV SDN 06 Tengah Padang Kecamatan Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan**” untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, 11 Maret 2022

Disetujui oleh :
Pembimbing



Dr. Gusnetti, M.Pd

EXECUTIVE SUMMARY

Yolanda Vant Sisca. 2022. "Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Tema 2 untuk Siswa Kelas IV SDN 06 Tengah Padang Kecamatan Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan" Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: Dr. Gusnetti M.Pd

Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan pembelajaran yang mengupayakan peningkatan kemampuan berkomunikasi peserta didik, baik secara lisan maupun tulisan. Keterampilan menulis yang diajarkan di sekolah dasar salah satunya ialah menulis teks petunjuk. Teks petunjuk merupakan sebuah teks yang berisikan informasi berbentuk tulisan, yang bertujuan agar pembaca mampu melakukan sesuatu dengan benar. Di dalam teks petunjuk terdapat gagasan pokok dan gagasan pendukung. Poster juga berisikan informasi berbentuk tulisan, hanya saja dalam sebuah poster dikombinasikan dengan gambar.

Dalam pembelajaran di sekolah, guru hanya menggunakan buku guru dan buku siswa dalam proses pembelajaran sehingga membuat pembelajaran di kelas menjadi monoton, dan sering terlihat satu arah, siswa merasa sulit memahami pembelajaran karena kurangnya bahan ajar seperti tidak adanya modul pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Tema 2 untuk Siswa Kelas IV SDN 06 Tengah Padang Kecamatan Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan".

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model pengembangan 4-D yaitu: *Define, Design, Develop, dan Disseminate*. Subjek uji coba modul pembelajaran Bahasa Indonesia ini adalah siswa kelas IV SDN 06 Tengah Padang yang berjumlah 18 orang siswa. Pada tahap validasi, modul yang sudah dirancang, dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Tahap praktikalitas dilakukan setelah modul divalidasi dan layak untuk diujicobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan modul pembelajaran yang sudah dibuat. Untuk tahap efektivitas diujicobakan dengan tujuan mengetahui tingkat keefektifan modul pembelajaran yang sudah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis *Contextual Teaching and Learning* diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan 93,61% dengan kriteria sangat valid, untuk rata-rata praktikalitas oleh guru diperoleh rata-rata keseluruhan 95,45 % dengan kriteria sangat praktis dan rata-rata praktikalitas oleh siswa diperoleh rata-rata keseluruhan 95,92% dengan kriteria sangat praktis, sedangkan untuk efektivitas dikategorikan efektif (100%).

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis *Contextual Teaching and Learning* ini sangat valid, sangat praktis dan efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas IV SDN 06 Tengah Padang.

Kata Kunci : Pembelajaran Bahasa Indonesia, Modul, Contextual Teaching and Learning

EXECUTIVE SUMMARY

Yolanda Vant Sisca. 2022. "Development of Indonesian Language Learning Module Based on Contextual Teaching and Learning on Theme 2 for Grade IV Students of SDN 06 Tengah Padang, Linggo Sari Baganti District, Pesisir Selatan Regency" Thesis of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisors: Dr. Gusnetti, M.Pd

Indonesian language learning is learning that seeks to improve students' communication skills, both orally and in writing. One of the writing skills taught in elementary schools is writing instructional texts. Instruction text is a text that contains information in the form of writing, which aims to make the reader able to do something correctly. In the guide text there are main ideas and supporting ideas. Posters also contain information in the form of writing, only in a poster combined with images.

In learning at school, teachers only use teacher books and student books in the learning process so as to make learning in the classroom monotonous, and often looks one-way, students find it difficult to understand learning due to lack of teaching materials such as the absence of learning modules. Therefore, the researcher conducted a development research entitled "Development of Indonesian Language Learning Module Based on Contextual Teaching and Learning on Theme 2 for Grade IV Students of SDN 06 Tengah Padang, Linggo Sari Baganti District, Pesisir Selatan Regency".

The type of research used is Research and Development (R&D) research using a 4-D development model, namely: Define, Design, Develop, and Disseminate. The trial subjects of this Indonesian language learning module were the fourth grade students of SDN 06 Tengah Padang, totaling 18 students. In the validation stage, the module that has been designed is followed by validation activities by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. The practicality stage is carried out after the module is validated and feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the learning module that has been made. For the effectiveness stage, it is tested with the aim of knowing the level of effectiveness of the learning modules that have been made.

Based on the results of research on the development of Indonesian language learning modules based on Contextual Teaching and Learning, the overall validity average was 93.61% with very valid criteria, for the average practicality by teachers, an overall average of 95.45% was obtained with very practical criteria and the average practicality by students obtained an overall average of 95.92% with very practical criteria, while for effectiveness it is categorized as effective (100%).

From the results of this study, it can be concluded that the Indonesian language learning module based on Contextual Teaching and Learning is very valid, very practical and effectively used in learning Indonesian, so it can be used as one of the teaching materials in learning in class IV SDN 06 Tengah Padang.

Keywords: Indonesian Language Learning, Module, Contextual Teaching and Learning

DAFTAR PUSTAKA

- Daryanto. (2013). *Menyusun Modul Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Minarsih, L., & Damayanti. 2018."Efektivitas Penggunaan Media Gambar Berseri dalam Pembelajaran Pembelajaran Menulis Teks Petunjuk di Kelas III SDN Babatan 1 Surabaya". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(12).
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Trianto. 2015. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta. Bumi Aksara