

EXECUTIVE SUMMARY

**PENINGKATAN PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN LITERAL DENGAN
PENERAPAN STRATEGI *DIRECTED READING ACTIVITY* (DRA) BAGI SISWA KELAS IV SD
NEGERI 31 KUMPULAN BANANG KECAMATAN LINGGO SARI BAGANTI
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Oleh:

**Nivo Yuni Hardi
NPM: 1710013411011**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**



HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

PENINGKATAN PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN LITERAL DENGAN PENERAPAN STRATEGI *DIRECTED READING ACTIVITY* (DRA) BAGI SISWA KELAS IV SD NEGERI 31 KUMPULAN BANANG KECAMATAN LINGGO SARI BAGANTI KABUPATEN PESISIR SELATAN

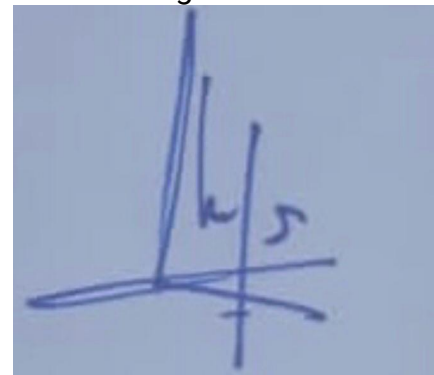
Disusun oleh:

Nivo Yuni Hardi
NPM: 1710013411011

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul "Peningkatan Pembelajaran Membaca Pemahaman Literal Dengan Penerapan Strategi *Directed Reading Activity* (DRA) Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri 31 Kumpulan Banang Kecamatan Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan" untuk persyaratan wisuda 2022

Padang, 14 Maret 2022

Disetujui oleh:
Pembimbing



Dr. Gusnetti, M,Pd,



Executive

Nivo Yuni Hardi. 2022. Peningkatan Pembelajaran Membaca Pemahaman Literal Dengan Penerapan Strategi *Directed Reading Activity* (DRA) Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri 31 Kumpulan Banang Kecamatan Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Dr. Gusnetti, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa, disebabkan karena kurangnya pemahaman siswa dalam membaca literal dan guru belum menggunakan strategi membaca yang efektif, sehingga siswa belum memahami pembelajaran dengan baik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi *Directed Reading Activity* (DRA). Teori yang dijadikan acuan adalah teori membaca oleh Rahim (2013) dan teori strategi *Directed Reading Activity* (DRA) oleh Simanjunta (2017).

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri 31 Kumpulan Banang Kecamatan Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan. Instrumen penelitian berupa lembar observasi, wawancara dan tes hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut: 1. Hasil belajar pada siklus I pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi *Directed Reading Activity* (DRA) pada kelas IV SD memperoleh rata-rata persentase 67%. Hal ini berarti bahwa hasil belajar siswa kelas IV SD sangat rendah dan perlunya dilakukan proses pembelajaran siklus II untuk meningkatkan hasil belajar siswa. 2. Hasil belajar pada siklus II pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi *Directed Reading Activity* (DRA) pada kelas IV SD memperoleh rata-rata persentase 81,5%. Hal ini berarti hasil belajar siswa meningkat setelah dilakukan proses pembelajaran siklus II.

Hasil penelitian dapat dijelaskan bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 14,5%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi *Directed Reading Activity* (DRA) meningkat.

Kata kunci: Hasil Belajar, Strategi Directed Reading Activity (DRA)



Executive

Nivo Yuni Hardi. 2022. Peningkatan Pembelajaran Membaca Pemahaman Literal Dengan Penerapan Strategi *Directed Reading Activity* (DRA) Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri 31 Kumpulan Banang Kecamatan Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Advisor: Dr. Gusnetti, M.Pd.

This research is motivated by the low learning outcomes of students, due to the lack of understanding of students in literal reading and teachers have not used effective reading strategies, so students do not understand learning well. The purpose of this study was to describe the improvement of Indonesian learning outcomes using the Directed Reading Activity (DRA) strategy. The theory used as a reference is the reading theory by Rahim (2013) and the theory of Directed Reading Activity (DRA) strategy by Simanjunta (2017).

This type of research is classroom action research which is carried out in two cycles. The research subjects were fourth grade students at SD Negeri 31 Kumpulan Banang , Kecamatan Linggo Sari Baganti , Kabupaten Pesisir Selatan . The research instrument was in the form of observation sheets, interviews and student learning outcomes tests.

Based on the results of the research that has been carried out, the following conclusions are obtained: 1. The learning outcomes in the first cycle of learning Indonesian using the Directed Reading Activity (DRA) strategy in the fourth grade of SD obtained an average percentage of 67%. This means that the learning outcomes of fourth grade elementary school students are very low and the need for a second cycle of learning process to improve student learning outcomes. 2. Learning outcomes in the first cycle of learning Indonesian using the Directed Reading Activity (DRA) strategy in grade IV SD obtained an average percentage of 81.5%. This means that student learning outcomes increase after the cycle II learning process is carried out.

The results of the study can be explained that there is an increase in student learning outcomes from cycle I to cycle II by 14.5%. Thus, it can be concluded that student learning outcomes using the Directed Reading Activity (DRA) strategy increase.

Keywords : *Learning Outcomes, Directed Reading Activity (DRA) Strategy*



DAFTAR PUSTAKA

- Kholiq, (2020). *Tingkat Membaca Pemahaman Siswa SMA Kabupaten Lamongan. Universitas Islam Lamongan, Indonesia*, jurnal.umk.ac.id, VOL 4, NO 1.
- Rahim, Farida. (2013). *Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Simanjunta, Delima. (2017). *Penerapan Strategi Direted Reading Activity (DRA) untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Membaca Pemahaman Kelas V SDN 003 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu*.Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, VOL 6, NO 1.

