**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING***

**PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V**

**SDN 055/VIII PAGAR PUDING KABUPATEN TEBO JAMBI**

**Oleh**

**ASRI ALAMIN**

**NPM. 1710013411003**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING***

**PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V**

**SDN 055/VIII PAGAR PUDING KABUPATEN TEBO JAMBI**

**Disusun Oleh :**

**ASRI ALAMIN**

**NPM. 1710013411003**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan LKPD dengan Model Pembelajaran *Problem Solving* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 055/VIII Pagar Puding Kabupaten Tebo Jambi “** sebagai persyaratan wisuda 2021.

Padang, 12 Maret 2022

Disetujui oleh :

Pembimbing

**Dr. Yetty Morelent, M.Hum.**

**Executive Summary**

Amin, Asri., A. 2022. “Pengembangan LKPD dengan Model Pembelajaran *Problem Solving* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 055/VIII Pagar Puding Kabupaten Tebo Jambi”. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

**Pembimbing : Dr. Yetty Morelent, M.Hum.**

Di sekolah dasar siswa diajarkan sejumlah mata pelajaran, salah satu di antaranya adalah Bahasa Indonesia. Pembelajaran Bahasa Indonesia mencakup 4 aspek keterampilan berbahasa yaitu keterampilan menyimak, menulis, membaca, dan berbicara. Tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia (Permendiknas No. 22 tahun 2006).

Berdasarkan hasil observasi pada 19 Januari 2021 di SDN 055/VIII Pagar Puding ditemukan bahwa pada saat mengajar guru hanya menggunakan buku paket dari dinas pendidikan. Selain itu, dalam proses belajar mengajar guru hanya mengarahkan peserta didik mencatat materi dengan membaca buku paket yang dibagikan kemudian menjelaskan materi yang dibahas pada hari itu dan diakhir pembelajaran guru memberikan tugas di bagian akhir buku paket tersebut, sehingga peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan LKPD dengan Model Pembelajaran *Problem Solving* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 055/VIII Pagar Puding Kabupaten Tebo Jambi”.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan denganmodel 4-D yaitu *define, design, development, dan disseminate.* Penelitian dibatasi pada sampai tahap *development* dikarenakan keterbatasan dalam penelitian. Subjek penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V di SD N 055/VIII Pagar Puding. Instrumen penelitian meliputi lembar validasi dan lembar praktikalitas. Penelitian dilakukan untuk menguji validitas, praktikalitas dan efektivitas LKPD yang dikembangkan. Validitas dilakukan oleh 3 orang tim dosen yang menilai validitas dari segi materi, bahasa, dan tampilan, sedangkan uji praktikalitas dan efektivitas dilakukan dengan uji coba SD N 055/VIII Pagar Puding menggunakan angket respon guru dan peserta didik serta adanya pengumpulan data melalui hasil test siswa.

Berdasarkan hasil penelitian, pada tahap validasi LKPD memenuhi kriteria sangat valid dengan persentase dari ahli materi 87,5 %, dari ahli bahasa 87,5 % dan dari ahli tampilan 85% dan rata-rata hasil praktikalitas adalah 87,74%. Hasil penelitian pada uji efektivitas dikategorikan 95%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa LKPD pada materi Iklan menggunakan model *problem solving* memenuhi kriteria sangat valid, sangat praktis dan efektiv untuk digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran, khususnya bagi siswa kelas V di Sekolah Dasar.

**Kata kunci : pengembangan, LKPD,  *problem solving***

**Executive Summary**

Amin, Asri., A. 2022. "The development of LKPD with Problem Solving Learning Model in Subjects Indonesian Class V SDN 055/VIII Pagar Puding Tebo Jambi Regency". Primary School Teacher Education Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Hatta University.

**Mentor : Dr. Yetty Morelent, M.Hum.**

In elementary school students are taught a number of subjects, one of which is Indonesian. The purpose of Indonesian learning in elementary school is to improve students' ability to communicate in Indonesian properly and correctly, both orally and in writing, as well as an appreciation of the work of Indonesian human literature. (Permendiknas No. 22 of 2006).

Based on the results of observations on January 19, 2021 at SDN 055 /VIII Pagar Puding found that at the time of teaching teachers only use package books from the education office. In addition, in the process of teaching and learning teachers only direct learners to record the material by reading the package book that is distributed then explaining the material discussed on that day and at the end of learning the teacher gives the task at the end of the book, so that researchers conducted a study with the title "Development of LKPD with Problem Solving Learning Model in Subjects Indonesian Class V SDN 055 /VIII Pagar Puding Tebo Jambi Regency".

Based on the results of observations on January 19, 2021 at SDN 055/VIII Pagar Puding, it was found that when teaching teachers only used textbooks from the education office. In addition, in the teaching and learning process the teacher only directs students to take notes on the material by reading the textbook that is distributed then explains the material discussed that day and at the end of the lesson the teacher gives an assignment at the end of the textbook, so the researcher conducts research with the title "Development of LKPD with the Problem Solving Learning Model in Indonesian Language Subjects Class V SDN 055/VIII Pagar Puding, Tebo Jambi Regency".

The type of research used is development research with a 4-D model, namely define, design, development, and disseminate. Research is limited to the development stage due to limitations in research. The subjects of this study were all fifth grade students at SD N 055/VIII Pagar Puding. Research instruments include validation sheets and practicality sheets. The study was conducted to test the validity, practicality and effectiveness of the developed LKPD. Validity was carried out by a team of 3 lecturers who assessed the validity in terms of material, language, and appearance, while the practicality and effectiveness test was carried out by testing SD N 055/VIII Pagar Puding using teacher and student response as well as data collection through student test results. .

Based on the results of the study, at the validation stage the LKPD met the very valid criteria with the percentage of material experts 87.5%, from linguists 87.5% and from display experts 85% and the average practicality result was 87.74%. The results of the study on the effectiveness test were categorized as 95%. Based on the results of the study, it can be concluded that the LKPD on advertising material using a problem solving model meets the criteria of being very valid, very practical and effective to be used as one of the teaching materials in learning, especially for fifth grade students in elementary school.

**Keywords : development, LKPD,  *problem solving***

# DAFTAR PUSTAKA

Afandi, M., Evi, M., Oktarina, P, W. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah.* Semarang: Unissula Press.

Deswita, Hera. (2013). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah Untuk Kelas VII SMP. (Doctoral dissertation, Tesis. *Konsentrasi Pendidikan Matematika Universitas Negeri Padang*, Padang)

Permendiknas Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006.*Standar Isi*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Prastowo, Andi. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Rawamangun: Kencana.

Putra, A., Hendra, S., Zulfah.(2018). Validitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Penemuan Terbimbing dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penalaran Matematis. *Jurnal Riset Matematika. 1 (2),* 59.

Rahmat., D, Irfan. (2019). Rancangan Bangun Media Pembelajaran Interaktif Komputer dan Jaringan Dasar. *Jurnal Vokasional Teknik Elektronika dan Informatika. 7 (1)*, 48-53.

Sardiman, A.M. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sari, L., Taufina, Farida, F. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Menggunakan Model PJBL di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu. 4 (4).*813-820

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* . Bandung: Alfabeta.

Sugiyono.(2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta.

Suhendri.2015. ”Pengaruh Metode *Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Ditinjau Dari Kemandirian Belajar.

Winkel, W. S. 2004. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*.ta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

Yanto, D.T.P. (2019). Praktikalitas Model Pembelajaran Interaktif Pada Proses Pembelajaran. *Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi. 19 (1*), 75-82.