

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
BERBASIS MODEL *MIND MAPPING* UNTUK SISWA KELAS IV
SD PLUS MUHAMMADIYAH KOTA SUNGAI PENUH
PROVINSI JAMBI**

Oleh:

Khairun Nisa Siregar

NPM. 1810013411010



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
BERBASIS MODEL *MIND MAPPING* UNTUK SISWA KELAS IV
SD PLUS MUHAMMADIYAH KOTA SUNGAI PENUH
PROVINSI JAMBI**

Oleh:

Khairun Nisa Siregar

NPM. 1810013411010

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis Model *Mind Mapping* untuk Siswa Kelas IV SD Plus Muhammadiyah Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi**” untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, 11 Maret 2022

Disetujui oleh:

Pembimbing

Dr. M.Sayuti, M.Pd.

Executive Summary

Khairun Nisa Siregar. 2022. “**Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis Model *Mind Mapping* Untuk Siswa Kelas IV SD Plus Muhammadiyah Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi**” Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: Dr. M.Sayuti, M.Pd.

Latar belakang penelitian ini yakni belum tersedianya Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis model *Mind Mapping*. Mata pelajaran Bahasa Indonesia yang mempunyai peranan sangat penting dalam berlangsungnya pembelajaran. selain itu pelajaran Bahasa Indonesia juga mengampu empat aspek yang disebut dengan aspek keterampilan berbahasa, yang terdiri dari keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. empat keterampilan ini sangat berhubungan satu sama lainnya, dan juga pada pembelajaran Bahasa Indonesia ini materinya bisa di rangkum pada sebuah Modul pembelajaran berbasis media pembelajaran *Mind Mapping*. Modul pembelajaran merupakan sarana belajar siswa secara mandiri, maksudnya adalah siswa bisa belajar sendiri dengan menggunakan Modul dan tanpa harus didampingi oleh guru di sekolah. dari Modul pembelajarannya berbentuk *Mind Mapping*.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis model *Mind Mapping* untuk siswa kelas IV SD Plus Muhammadiyah Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi dengan materi gagasan pokok dan gagasan pendukung yang memenuhi kriteria valid, sangat praktis, dan efektif.

Jenis penelitian ini adalah *research* dan *development* atau penelitian pengembangan. Model penelitian yang digunakan adalah model pengembangan 3-D yaitu *define*, *design*, dan *develop*. Instrumen penelitian meliputi lembar validitas, lembar praktikalitas, dan lembar efektivitas. Penelitian ini dilakukan berdasarkan uji coba skala kecil, Pada proses uji validitas Modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis model *Mind Mapping* divaliditas oleh 1 orang ahli materi, 1 orang ahli bahasa, dan 1 orang ahli *design*. Namun pada proses uji coba praktikalitas Modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis model *Mind Mapping* diujicobakepada 1 orang guru kelas IV dan 20 orang siswa kelas IV. Setelah diuji praktikalitasnya oleh guru dan siswa, siswa diberi soal *Pre Test* dan *Posttest* sebanyak 10 soal pada soal objektif dan 10 soal pada soal isian.

Berdasarkan hasil penelitian, pengembangan Modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis model *Mind Mapping* yang memenuhi kriteria valid dengan presentase 87,66%, pengembangan Modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis model *Mind Mapping* memenuhi kriteria sangat praktis dengan presentase 93,2%, dan 90% efektif. Maka disimpulkan Modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis model *Mind Mapping* valid, sangat praktis, dan efektif digunakan siswa kelas IV dalam pelaksanaan pembelajaran di SD.

Kata kunci : Pengembangan, *Mind Mapping*, Bahasa Indonesia

Executive Summary

Khairun Nisa Siregar. 2022. "Development of Indonesian Language Learning Module based on Mind Mapping Model for Fourth Grade Students of SD Plus Muhammadiyah Sungai Penuh City Jambi Province" Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor: Dr. M.Sayuti, M.Pd.

The background of this research is that there is no Indonesian Language Learning Module based on the Mind Mapping model. Indonesian language subjects have a very important role in the ongoing learning. In addition, Indonesian language lessons also cover four aspects called aspects of language skills, which consist of listening skills, speaking skills, reading skills, and writing skills. These four skills are closely related to each other, and also in learning Indonesian, the material can be summarized in a Mind Mapping learning media-based learning module. The learning module is a means of independent student learning, meaning that students can learn on their own by using the module and without having to be accompanied by a teacher at school. from the learning module in the form of Mind Mapping.

This study aims to produce an Indonesian language learning module based on the Mind Mapping model for fourth grade students of SD Plus Muhammadiyah Sungai Penuh City Jambi Province with the main ideas and supporting ideas that meet the valid, very practical, and effective criteria.

This type of research is research and development or development research. The research model used is a 3-D development model, namely define, design, and develop. The research instruments include validity sheets, practicality sheets, and effectiveness sheets. This research was conducted based on a small-scale trial. In the process of testing the validity of the Indonesian language learning module based on the Mind Mapping model, it was validated by 1 material expert, 1 linguist, and 1 design expert. However, in the practical trial process, the Indonesian language learning module based on the Mind Mapping model was tested on 1 fourth grade teacher and 20 fourth grade students. After being tested for practicality by the teacher and students, students were given 10 pre-test and posttest questions on the objective questions and 10 questions on the fill-in questions.

Based on the results of the research, the development of the Indonesian language learning module based on the Mind Mapping model that met the valid criteria with a percentage of 87.66%, the development of the Indonesian language learning module based on the Mind Mapping model met the very practical criteria with a percentage of 93.2%, and 90% effective. It is concluded that the Indonesian language learning module based on the Mind Mapping model is valid, very practical, and effectively used by fourth grade students in the implementation of learning in elementary school.

Keywords: Development, *Mind Mapping*, Indonesian

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, A. (2014). Pembelajaran Bahasa Indonesia sd dengan menggunakan media manipulative. *Jurnal forum pedagogik*. Volume. VI. Nomor 01. Hlm. 72- 89.
- Bakri, F., Rasyid, R., Mulyaningsih, R. D. A. (2015). Pengembangan Modul fisika berbasis visual untuk sekolah menengah atas (SMA). *Jurnal penelitian & pengembangan pendidikan fisika*. Volume. 1. Nomor 2. Hlm.67-74.
- Daryanto. (2013). *Menyusun Modul*. Malang: Gava media.
- Susanti, S. (2016). Metode mind mapping untuk meningkatkan hasil belajar ips di sekolah dasar. *Jurnal pendidikan guru sekolah dasar*. Volume 1. Nomor 1. Hlm. 25-37.
- Syam, N. & Ramlah. (2015). Penerapan model pembelajaran mind mapping dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial siswa kelas IV SDN 54 kota parepare. *Jurnal publikasi pendidikan*. Volume V. Nomor 3. Hlm. 184-197.
- Trianto. (2009). *Mendesain model-model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana.