

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG KELAS V SD NEGERI 07 SIMAWANG**

**Oleh:**

**Fadilla Meiti Komah**  
NPM. 1710013411156



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG KELAS V SD NEGERI 07 SIMAWANG**

Disusun oleh:

**Fadilla Meiti Komah**  
**NPM 17100134111156**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Sifat-sifat Bangun Ruang Kelas V SD Negeri 07 Simawang**” untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, 10 Maret 2022

Disetujui oleh:  
Pembimbing



Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si

## Executive Summary

Fadilla Meiti Komah. 2022. “Pengembangan Modul Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Sifat-sifat Bangun Ruang Kelas V SD Negeri 07 Simawang”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

**Pembimbing: Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si**

Pengajaran Matematika bertujuan untuk memberikan siswa kemampuan memahami konsep matematika, memecahkan masalah, mengkomunikasikan ide dan sifat kegunaan matematika untuk dihargai dalam kehidupan sehari-hari. Pada kegiatan pembelajaran Matematika di sekolah dasar perlu menggunakan modul pembelajaran yang menarik dan mampu meningkatkan minat siswa untuk belajar. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia termasuk pada jenjang sekolah dasar.

Siswa kurang berani berpendapat ataupun mengajukan pertanyaan kepada guru. Bahan ajar kurikulum 2013 yang digunakan hanya buku teks dan buku siswa sebagai pedoman dalam pembelajaran matematika karena itu, selama proses pembelajaran berlangsung di kelas siswa cenderung memberikan jawaban-jawaban singkat dari pertanyaan yang di ajukan guru dan masih banyak siswa yang pasif selama mengikuti pembelajaran meskipun guru telah memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan yang dapat mendorong siswa untuk berfikir kritis. Sehingga dalam proses pembelajaran tersebut siswa tidak aktif dan kurang dapat mengembangkan kemampuan berfikirnya dan pembelajaran pun menjadi pasif. Peneliti melakukan penelitian pengembangan dengan judul “Pengembangan Modul Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Sifat-sifat Bangun Ruang Kelas V SD Negeri 07 Simawang”.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model pengembangan 4D yaitu *Define, Design, Development* dan *Disseminate*. Namun pada penelitian ini hanya sampai pada tahap *Develop*. Subjek uji coba modul pembelajaran ini adalah siswa kelas V di SD Negeri 07 Simawang Kabupaten Tanah Datar. Instrument dalam penelitian ini menggunakan lembar validitas dan praktikalitas. Pada tahap validasi modul yang sudah dirancang dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen ahli yaitu ahli materi, ahli bahasa, dan ahli desain. Tahap praktikalitas dilakukan setelah modul di validasi dan layak untuk diuji cobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan modul pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* dengan rata-rata validitas secara keseluruhan 93,16% dengan kategori sangat valid, sedangkan rata-rata praktikalitas oleh guru secara keseluruhan 90% dengan kategori sangat praktis dan memperoleh hasil praktikalitas oleh siswa dengan rata-rata secara keseluruhan 89,314% dengan kategori praktis.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* ini sangat valid dan sangat praktis digunakan dalam pembelajaran matematika sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas V SDN 07 Simawang Kabupaten Tanah Datar

---

**Kata Kunci: R&D, Modul, *Contextual Teaching and Learning*, Matematika**

## **Executive Summary**

Fadilla Meiti Komah. 2022. "Development of Contextual Teaching and Learning-Based Mathematical Modules on the Material of Building Characteristics for Class V Elementary School 07 Simawang". Essay. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

**Supervisor: Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si.**

Teaching Mathematics aims to give students the ability to understand mathematical concepts, solve problems, communicate ideas and the usefulness of mathematics to be appreciated in everyday life. In Mathematics learning activities in elementary schools, it is necessary to use interesting learning modules and be able to increase students' interest in learning. Mathematics is one of the main subjects in the education curriculum in Indonesia, including at the elementary school level.

Students are not brave enough to have an opinion or ask questions to the teacher. The 2013 curriculum teaching materials used are only textbooks and student books as a guide in learning mathematics, therefore, during the learning process in class students tend to give short answers to questions asked by the teacher and there are still many students who are passive during learning even though the teacher has provided provoking questions that can encourage students to think critically. So that in the learning process students are not active and less able to develop their thinking skills and learning becomes passive. The researcher conducted a development research with the title "Development of Contextual Teaching and Learning-Based Mathematical Modules on the Material of Building Characteristics for Class V SD Negeri 07 Simawang".

The type of research conducted is Research and Development (R&D) research using a 4D development model, namely Define, Design, Development and Disseminate. However, in this research, it only reached the Develop stage. The subjects of this learning module trial were fifth grade students at SD Negeri 07 Simawang, Tanah Datar Regency. The instrument in this study used a validity and practicality sheet. At the validation stage, the module that has been designed is continued with validation activities by a validator consisting of 3 expert lecturers, namely material experts, linguists, and design experts. The practicality stage is carried out after the module has been validated and is feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the learning module.

Based on the results of research on the development of mathematics learning modules based on Contextual Teaching and Learning with an overall validity average of 93.16% with a very valid category, while the average practicality by teachers is 90% with a very practical category and obtaining practical results by students with an overall average of 89.314% in the practical category.

From the results of the study, it can be concluded that the Contextual Teaching and Learning-based mathematics learning module is very valid and very practical to use in learning mathematics so that it can be used as one of the teaching materials in learning in class V SDN 07 Simawang, Tanah Datar Regency.

**Keywords: R&D, Module, Contextual Teaching and Learning, Mathematics**

## DAFTAR PUSTAKA

Daryanto. (2013). *Menyusun Modul*. Yogyakarta: Gava Media

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.

Susanto, A. (2019). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.

Hamzah, Ali. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada