

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PPKn DENGAN  
PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME DI KELAS IV SD  
NEGERI 24 UJUNG GURUN PADANG**

Oleh:  
Dila Mai Putri  
NPM: 1810013411097



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN  
EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PPKn DENGAN  
PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME DI KELAS IV SD  
NEGERI 24 UJUNG GURUN PADANG**

**Disusun Oleh:**

**Dila Mai Putri  
NPM. 1810013411097**

Artikel ini disusun berdasarkan skripsi yang berjudul “ **Pengembangan Modul Pembelajaran PPKn dengan Pendekatan Konstruktivisme di Kelas IV SD Negeri 24 Ujung Gurun Padang** “ untuk persyaratan wisuda.

Padang, 14 Mei 2022

Disetujui oleh:  
Pembimbing



Dr. Muslim, S.H., M.Pd

## Executive Summary

Dila Mai Putri. 2022. “ Pengembangan Modul Pembelajaran PPKn Dengan Pendekatan Konstruktivisme Di Kelas IV SD Negeri 24 Ujung Gurun Padang”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

**Pembimbing : Dr. Muslim, S.H., M.Pd**

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya sebagai warga negara yang cerdas, berkarakter, dan terampil. Tujuan PPKn adalah untuk mengembangkan potensi individu supaya memiliki sikap, wawasan dan keterampilan sehingga mampu menjadi warga negara yang cerdas, bertanggung jawab di kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Namun saat proses pembelajaran yang sedang berlangsung banyak dari siswa yang tidak mampu memecahkan permasalahan yang dihadapinya, dan kurangnya keaktifan peserta didik di dalam proses pembelajaran. Hal ini bisa dilihat dari kurangnya kemampuan peserta didik di pada saat proses tanya jawab yang dilakukan guru, dikarenakan banyak siswa yang ketika guru menerangkan pelajaran asik mengobrol dengan temannya. Maka dari itu, kemampuan berfikir peserta didik dapat di asah melalui bahan ajar. Salah satu bahan ajar yang didalamnya memuat keaktifan berfikir peserta didik untuk memecahkan persoalan masalah yang dihadapinya adalah modul pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian pengembangan yang berjudul " Pengembangan Modul Pembelajaran PPKn Dengan Pendekatan Konstruktivisme Di Kelas IV SD Negeri 24 Ujung Gurun Padang”.

Jenis penelitian yang dilakukan yaitu *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan yang terdiri dari tiga tahapan yaitu, tahap pendefinisian (*Define*), tahap perancangan (*Design*), tahap pengembangan (*Development*). Subjek uji coba pada penelitian ini adalah siswa kelas IV di SD Negeri 24 Ujung Gurun Padang yang berjumlah 22 Orang siswa. Pada tahap validasi, modul yang sudah dirancang kemudian divalidasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas, setelah modul divalidasi dan layak diujicobakan untuk mengetahui tingkat kepraktisan modul yang telah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul Pembelajaran PPKn Dengan Pendekatan Konstruktivisme Di Kelas IV SD Negeri 24 Ujung Gurun Padang dapat diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan yaitu 93,22% dengan kriteria sangat valid, dan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa diperoleh rata-rata keseluruhan yaitu 94,65% dengan kriteria sangat praktis.

Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa modul pembelajaran PPKn dengan pendekatan konstruktivisme Di Kelas IV SD Negeri 24 Ujung Gurun Padang ini sangat valid dan sangat praktis digunakan dalam pembelajaran PPKn, sehingga dapat digunakan sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran di Kelas IV SD Negeri 24 Ujung Gurun Padang.

---

Kata Kunci: Pengembangan, Modul, PPKn, Konstruktivisme, Valid dan Praktis

## Executive Summary

Dila Mai Putri. 2022. "Development of Civics Learning Module With Constructivism Approach in Class IV SD Negeri 24 Ujung Gurun Padang". Essay. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

**Supervisor : Dr. Muslim, S.H., M.Pd**

Pancasila and Citizenship Education are subjects that focus on the formation of citizens who understand and are able to carry out their rights and obligations as citizens who are intelligent, characterized, and skilled. The purpose of PPKn is to develop individual potential so that they have attitudes, insights and skills so that they are able to become intelligent, responsible citizens in the life of society, nation and state.

However, during the ongoing learning process, many students are unable to solve the problems they face, and there is a lack of student activity in the learning process. This can be seen from the lack of ability of students during the question and answer process carried out by the teacher, because many students when the teacher explains the lesson they are cool to chat with their friends. Therefore, the thinking ability of students can be honed through teaching materials. One of the teaching materials which includes active thinking of students to solve the problems they face is the learning module. Therefore, the researcher conducted a development research entitled "Development of Civics Learning Module with a Constructivism Approach in Class IV SD Negeri 24 Ujung Gurun Padang".

The type of research carried out is Research and Development (R&D) using a development model consisting of three stages, namely, the definition stage, the design stage, and the development stage. The test subjects in this study were fourth grade students at SD Negeri 24 Ujung Gurun Padang, totaling 22 students. In the validation stage, the module that has been designed is then validated by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. For the practicality stage, after the module has been validated and deserves to be tested to determine the level of practicality of the module that has been made.

Based on the results of the research on the development of the Civics Learning module with a Constructivism Approach in Class IV SD Negeri 24 Ujung Gurun Padang, it can be obtained an overall average validity of 93.22% with very valid criteria, and for the average practicality by teachers and students obtained an average the overall average is 94.65% with very practical criteria.

From the results of the study, it was concluded that the PPKn learning module with a constructivist approach in Class IV SD Negeri 24 Ujung Gurun Padang is very valid and very practical to use in PPKn learning, so it can be used as teaching material in the learning process in Class IV SD Negeri 24 Ujung Gurun Padang.

---

Key Word: Development, Module, PPKn, Constructivism, Valid and Practical

## DAFTAR PUSTAKA

- Ihsan. (2017). Kecenderungan Global dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Sekolah. *Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*. 2 (2), 49-58.
- Rohani, E. *Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan*. Diambil dari: <https://z-lib.org/>.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening the Learning Climate pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.