

## EXECUTIVE SUMMARY

### PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PKn BERBASIS PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* UNTUK SISWA KELAS IV SD NEGERI 03 ALAI PADANG

Oleh :

JUMRIZAL  
NPM. 1810013411074



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2022

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**ARTIKEL PENELITIAN**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PKn BERBASIS  
PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* UNTUK SISWA  
KELAS IV SD NEGERI 03 ALAI PADANG**

**Disusun Oleh :**

**JUMRIZAL  
NPM. 1810013411074**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul pembelajaran PKn Berbasis Pendekatan *Discovery Learning* untuk siswa kelas IV SD Negeri 03 Alai Padang.”** untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, 28 Juli 2022

Disetujui oleh :  
Pembimbing :

M. Tamrin S.Ag, M.Pd

## Executive Summary

Jumrizal. 2022. “Pengembangan Modul pembelajaran PKn Berbasis Pendekatan *Discovery Learning* untuk siswa kelas IV SD Negeri 03 Alai Padang. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

**Pembimbing : M. Tamrin S.Ag, M.Pd**

Pendidikan adalah suatu usaha dengan sengaja dipilih untuk mempengaruhi dan membantu anak yang bertujuan untuk meningkatkan ilmu pengetahuan, jasmani dan akhlak sehingga secara perlahan bisa mengantarkan kepada tujuan dan cita-citanya yang paling tinggi, agar memperoleh kehidupan yang bahagia dan dapat bermanfaat bagi dirinya, masyarakat, agama, bangsa dan negara”. Salah satu cara untuk mendapatkan hal tersebut, siswa mempelajari pembelajaran PKn ditingkat Sekolah Dasar.

Pembelajaran PKn menurut Hidayati (dalam Lubis, 2020:24) berpendapat bahwa “Pembelajaran PKn merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan dalam pendidikan formal untuk membina sikap dan moral siswa agar memiliki karakter dan kepribadian yang positif sesuai dengan nilai-nilai Pancasila”. Pembelajaran PKn sebagai tempat pembinaan perilaku siswa dimaksudkan untuk membekali siswa memiliki budi pekerti, pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dalam hubungannya antar warga negara.

Tujuan Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar membentuk siswa menjadi warga negara yang baik, yakni warga negara yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, melaksanakan hak dan kewajiban dengan baik, memiliki rasa kebanggaan terhadap bangsa dan negara, berjiwa demokratis, mampu menghargai perbedaan etnis, dan berpikir kritis .

Menurut Hosnan (dalam Lestari, 2020:7) menyatakan bahwa *Discovery learning* “Suatu model untuk mengembangkan cara belajar aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh setia dan tahan lama dalam ingatan, melalui belajar penemuan, siswa juga bisa belajar berpikir analisis dan mencoba memecahkan sendiri masalah yang dihadapi”

Dalam proses belajar mengajar ada banyak faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran yaitu: pendidik, peserta didik, lingkungan,

metode/teknik, bahan ajar dan media pembelajaran. pada tanggal 28 Oktober 2021 peneliti melakukan observasi dan wawancara dikelas IV SD Negeri 03 Alai Padang.

Berdasarkan hasil Observasi Peneliti menemukan guru hanya menggunakan buku siswa tema 4 subtema 3 kurikulum 2013 dan buku MRT (Metode Ringkasan Terpadu) sehingga kurang efektifnya proses pembelajaran dikelas. Dan hasil wawancara Peneliti juga mendapatkan bahawa guru masih menggunakan metode konvensional seperti ceramah, penugasan, Tanya jawab dan berfokus pada guru. Peneliti melakukan penelitian pengembangan dengan judul “Pengembangan Modul pembelajaran PKn Berbasis Pendekatan *Discovery Learning* untuk siswa kelas IV SD Negeri 03 Alai Padang.”

Jenis penelitian yang dilakukan adalah *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan 4-D yaitu, *Define, Design, Develop and Disseminate*. Namun karena keterbatasan waktu, penelitian ini hanya sampai pada tahap *Develop*. Subjek uji coba Pengembangan Modul pembelajaran PKn Berbasis Pendekatan *Discovery Learning* adalah siswa kelas IV SD Negeri 03 Alai Padang yang berjumlah 14 orang siswa. Pada tahap validasi, Modul yang sudah dirancang, dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah Modul divalidasi dan layak untuk diujicobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan Modul Pembelajaran PKn yang sudah dibuat.

Berdasarkan *Education* hasil penelitian Pengembangan modul pembelajaran PKn Berbasis Pendekatan *Discovery Learning* diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan 90,87%, dengan kriteria sangat valid, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa diperoleh rata-rata keseluruhan 94,63% dengan kriteria sangat praktis.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa Pengembangan Modul pembelajaran PKn Berbasis Pendekatan *Discovery Learning* ini valid dan praktis digunakan dalam pembelajaran PKn, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas IV SD Negeri 03 Alai Padang.

**Kata Kunci : Pengembangan modul, pendekatan *Discovery Learning*, pembelajaran PKn**

## DAFTAR PUSTAKA

- Lestari, Endang Titik. (2020). Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Lubis, Maulana Arafat. (2020) *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan PPKn di SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Mulyoto, Galih Puji., Miftahusyai'an, Mohammad., Hanifah, Nurhidayah. (2020). *Konsep Dasar dan Pengembangan Pembelajaran PPKn Untuk MI/SD*. Jakarta : Publica Institue .
- Sugiyono.(2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Yusida, Imran., Enjoni., & Husen, Hasan . Basari. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Padang : Sekretariat Pengurus PGRI Provinsi Sumatra Barat.

## Executive Summary

Jumrizal. 2022. "Development of Civics Learning Module Based on Discovery Learning Approach for fourth grade students of SD Negeri 03 Alai Padang. Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

**Advisor : M. Tamrin S.Ag, M.Pd**

Education is an effort that is deliberately chosen to influence and help children with the aim of improving their knowledge, physical and morals so that they can slowly lead to their highest goals and ideals, in order to obtain a happy life and can benefit themselves, society, religion, nation and state". One way to get this.

Civics learning according to Hidayati (in Lubis, 2020: 24) argues that "civics learning is one of the subjects given in formal education to foster students' attitudes and morals so that they have positive character and personality in accordance with Pancasila values". Civics learning as a place for fostering student behavior is intended to equip students with good character, knowledge and basic abilities in their relationships between citizens

The purpose of Civics Learning in Elementary Schools is to form students into good citizens, namely citizens who believe and are devoted to God Almighty, carry out rights and obligations well, have a sense of pride in the nation and state, have a democratic spirit, are able to respect ethnic differences, and think critically.

According to Hosnan (in Lestari, 2020: 7) states that Discovery learning "A model for developing an active way of learning by discovering themselves, investigating themselves, then the results obtained are loyal and long-lasting in memory, through discovery learning, students can also learn to think analytically. and try to solve their own problems."

In the teaching and learning process there are many factors that influence the achievement of learning objectives, namely: educators, students, environment, methods/techniques, teaching materials and learning media. On October 28, 2021, researchers conducted observations and interviews in the fourth grade of SD Negeri

03 Alai Padang. Based on the results of observations, the researchers found that teachers only used student books on theme 4, sub-theme 3, 2013 curriculum and the MRT (Integrated Summary Method) book, so that the learning process in the classroom was less effective. And the results of interviews Researchers also found that teachers still use conventional methods such as lectures, assignments, questions and answers and focuses on the teacher. The researcher conducted a development research with the title "Development of Civics Learning Module Based on the Discovery Learning Approach for fourth grade students of SD Negeri 03 Alai Padang."

the type of research conducted is Research and Development (R&D) using a 4-D development model, namely, Define, Design, Develop and Disseminate. However, due to time constraints, this research only reached the Develop stage. The trial subjects of Civics Learning Module Development Based on the Discovery Learning Approach were the fourth grade students of SD Negeri 03 Alai Padang, totaling 14 students. In the validation stage, the module that has been designed is followed by validation activities by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. For the practicality stage, it is carried out after the module is validated and feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the Civics Learning Module that has been made.

Based on the results of Education research on the development of Civics learning modules based on the Discovery Learning approach, the overall validity average was 90.87%, with very valid criteria, while the average practicality by teachers and students obtained an overall average of 94.63% with criteria very practical.

From the results of this study, it can be concluded that the Development of Civics Learning Module Based on the Discovery Learning Approach is valid and practical to use in Civics learning, so it can be used as one of the teaching materials in learning in class IV SD Negeri 03 Alai Padang.

**Keyword : Module development, Discovery Learning approach, Civics learning**

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening the Learning Climate pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model PembelajaranInovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.



