

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS
PICTURE AND PICTURE UNTUK SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI 03 ALAI PADANG**

Oleh:

REZA RESKITA
NPM. 1810013411095



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS
PICTURE AND PICTURE UNTUK SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI 03 ALAI PADANG**

Disusun oleh:

REZA RESKITA
NPM. 1810013411095

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Picture And Picture* untuk siswa kelas IV di SD Negeri 03 Alai Padang**” Untuk Persyaratan Wisuda 2022.

Padang, April 2022
Disetujui oleh:
Pembimbing

Ashabul Khairi, S. Kom, M. Kom.

Executive Summary

Reza Reskita. 2022. “, Universitas Bung Hatta. Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Picture And Picture* Untuk Siswa Kelas IV Di SD Negeri 03 Alai Padang”, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: Ashabul Khairi, S. Kom, M. Kom.

Ilmu pengetahuan alam (IPA) atau *science* itu pengertiannya dapat disebut sebagai ilmu tentang alam. Ilmu yang mempelajari peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam ini. IPA adalah suatu ilmu yang mempelajari tentang alam sekitar beserta isinya. Modul merupakan jenis kesatuan kegiatan belajar yang terencana, yang dirancang untuk membantu peserta didik secara individual dalam mencapai tujuan-tujuan belajarnya

Model pembelajaran *Picture and Picture* adalah model pembelajaran aktif yang menggunakan gambar sebagai bahan utamanya dengan cara peserta didik memasang atau mengurutkan gambar menjadi urutan yang sistematis, seperti menyusun gambar secara berurutan, menunjukkan gambar, member keterangan pada gambar, dan menjelaskan gambar.

Didalam pelaksanaan pembelajaran bahan ajar yang digunakan guru berupa buku pegangan siswa (Buku Tema), Buku tema yang digunakan yang tersedia dimana buku tema tersebut kurang lengkapnya materi IPA yang disajikan dalam buku tema tersebut sehingga kurang menarik dan bagi peserta didik. serta belum menggunakan modul dengan berbasis *Picture And Picture* sehingga kurang meningkatkan semangat belajar siswa tersebut dikarenakan pendidik masih menggunakan buku tema untuk membimbing siswa kelas IV dalam proses pembelajaran.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan 4D yaitu *Define, Design, Development* dan *Disseminate*. Namun pada penelitian ini hanya sampai pada tahap *Develop*. Subjek uji coba modul pembelajaran ini adalah siswa kelas IV Di SDN 03 Alai Padang instrument dalam penelitian ini menggunakan lembar validitas dan praktikalitas. Pada tahap validasi modul yang sudah dirancang dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen ahli yaitu ahli materi, ahli bahasa, dan ahli desain. Tahap praktikalitas dilakukan setelah modul di validasi dan layak untuk diuji cobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan modul pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran IPA berbasis Pendekatan *Picture And Picture* dengan rata-rata validitas secara keseluruhan 93,26% dengan kategori sangat valid, sedangkan rata-rata praktikalitas oleh guru secara keseluruhan 99% dengan kategori sangat praktis dan memperoleh hasil praktikalitas oleh siswa 92,52% dengan kategori sangat praktis.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran IPA berbasis Pendekatan *Picture And Picture* ini sangat valid dan sangat praktis digunakan dalam pembelajaran IPA sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas IV Di SD Negeri 03 Alai Padang.

Executive Summary

Reza Reskita. 2022.”, Bung Hatta University. Development of Picture And Picture-Based Science Learning Module for Fourth Grade Students at SD Negeri 03 Alai Padang”, Bung Hatta University.

Pembimbing: Ashabul Khairi, S. Kom, M. Kom.

Natural science (IPA) or science can be referred to as the science of nature. Science that studies events that occur in nature. Science is a science that studies about the natural environment and its contents. The module is a type of planned learning activity unit, which is designed to

The Picture and Picture learning model is an active learning model that uses pictures as the main material by means of students pairing or sorting pictures into a systematic sequence, such as arranging pictures in sequence, showing pictures, annotating pictures, and explaining pictures.

In the implementation of learning the teaching materials used by the teacher are in the form of student handbooks (theme books). and have not used a Picture And Picture-based module so that it does not increase the enthusiasm of students' learning because educators still use theme books to guide fourth grade students in the learning process.

The type of research conducted is Research and Development (R&D) research using a 4D development model, namely Define, Design, Development and Disseminate. However, in this research, it only reached the Develop stage. The test subjects of this learning module were fourth grade students at SDN 03 Alai Padang. The instrument in this study used validity and practicality sheets. At the validation stage, the module that has been designed is continued with validation activities by a validator consisting of 3 expert lecturers, namely material experts, linguists, and design experts. The practicality stage is carried out after the module has been validated and is feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the learning module.

Based on the results of research on the development of science learning modules based on the Picture And Picture Approach with an overall validity average of 93.26% with a very valid category, while the average practicality by the teacher as a whole is 99% with a very practical category and getting practical results by students 92 ,52% with very practical category.

From the results of the study, it can be concluded that the science learning module based on the Picture And Picture approach is very valid and very practical to use in science learning so that it can be used as one of the teaching materials in learning in class IV at SD Negeri 03 Alai Padang.

Kata Kunci: Development, Science Module, Picture And Picture

Daftar Pustaka

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64

Executive Summary

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. Jurnal Tarbiyah al-Awlad, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening the Learning Climate pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. Jurnal Cerdas Proklamator, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. Al-Ta Lim Journal, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.