

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILL*  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh :

**Witra Sandra Laila**  
**NPM. 1810013411191**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILL*  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**Disusun Oleh:**

**Witra Sandra Lalia  
NPM.1810013411191**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul "Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis *Higher Order Thinking Skill* Kelas IV Sekolah Dasar" untuk persyaratan wisuda.

Padang, 13 Juni 2022

Disetujui Oleh :  
Pembimbing



Yulfa Nora, S.Pd, M.Pd

## EXECUTIVE SUMMARY

Witra Sandra Laila. 2022. "Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis *Higher Order Thinking Skill* Kelas IV Sekolah Dasar". Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bung Hatta.

**Pembimbing : Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd**

Rencana pelaksanaan pembelajaran adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih yang perancangan dan pembuatannya berdasarkan silabus yang ada untuk mencapai kompetensi dasar guru. Tujuan RPP yaitu salah satu bahan ajar yang dikemas untuk mempermudah, memperlancar dan meningkatkan proses belajar mengajar.

Namun pada proses pembelajaran pendidik cenderung menggunakan RPP satu lembar atau RPP tiga komponen yang terdiri dari 1). Tujuan pembelajaran, 2). Kegiatan pembelajaran 3). Assesment (penilaian), dan dalam RPP tersebut tidak tercantum metode apa yang digunakan oleh pendidik. Metode yang sering digunakan oleh pendidik yaitu metode ceramah. Sehingga peserta didik hanya berfungsi sebagai penerima dalam pembelajaran. Maka dari itu RPP yang berbasis HOTS siswa dapat berfikir kritis, kreatif, *problem solving*, dan membuat keputusan. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis *Higher Order Thinking Skill* Kelas IV Sekolah Dasar".

Jenis penelitian yang dilakukan adalah *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model ADD (*Analisis, design, and development.*) Subjek uji coba penelitian adalah siswa kelas IV SDN 13 Surau Gadang yang berjumlah 26 orang. Pada tahap validasi RPP yang telah dirancang divalidasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah RPP divalidasi dan layak diuji cobakan untuk mengetahui tingkat kepraktisan RPP yang sudah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan RPP berbasis HOTS diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan yaitu 91,6% dengan kriteria sangat valid, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh 2 kelas yaitu pendidik kelas IVA dan pendidik kelas IVB diperoleh rata-rata keseluruhan yaitu 97,22% dengan kriteria sangat praktis. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa RPP berbasis HOTS ini valid dan praktis digunakan dalam proses pembelajaran, sehingga dapat digunakan sebagai perangkat pembelajaran di kelas IV SDN 13 Surau Gadang.

---

Kata Kunci : Pengembangan, RPP, HOTS

## EXECUTIVE SUMMARY

Witra Sandra Laila. 2022. *“Development of Learning Implementation Plans Based on Higher Order Thinking Skill Class IV Elementary School”*. Thesis. Primary teacher education. Faculty of Teacher Training and Education. Bung Hatta University.

**Supervisor : Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd**

*The learning implementation plan is a face-to-face learning activity plan for one or more meetings whose design and manufacture is based on the existing syllabus to achieve the basic competencies of teachers. The purpose of RPP is one of the teaching materials that is packaged to simplify, facilitate and improve the teaching and learning process.*

*How ever, in the learning process, educators tend to use one-sheet lesson plans or three-component lesson plans consisting of 1). Learning objectives, 2). Learning activities 3). Assessment (assessment). And in the RPP is not listed what methods are used by educators. So the method that is often used by educators is the lecture method, in learning. So that students only function as recipients in learning. Therefore, RPP based on HOTS students can think critically, creatively, problem solving, and make decisions. Therefore, the researcher conducted a development research entitled "Development of a Learning Implementation Plan Based on Higher Order Thinking Skill Class IV Elementary School".*

*The type of research carried out is Research and Development (R&D) using the ADD (Analysis, design, and development) model. The subjects of the research trial were the fourth grade students of SDN 13 Surau Gadang, totaling 26 people. At the validation stage the RPP that has been designed is validated by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. For the practicality stage, it is carried out after the RPP has been validated and deserves to be tested to determine the practicality of the RPP that has been made.*

*Based on the results of research on the development of HOTS-based lesson plans, the overall validity average is 91.6% with very valid criteria, while for the average practicality by 2 classes, namely class IVA educators and class IVB educators, the overall average is 97.22 % with very practical criteria. From the results of the study, it can be concluded that this HOTS-based lesson plan is valid and practical to use in the learning process, so it can be used as a learning tool in class IV at SDN 13 Surau Gadang.*

---

*Key Word : Development, RPP, HOTS.*

## DAFTAR PUSTAKA

- Andri, Prastowo.(2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2018 untuk SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Asphar, F. Q., Hidayat, S., & Suryana, Y. (2019). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Higher Order Thinking Skills di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2635–2643.
- Sani, R. A. (2016). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill)*. Tangerang: Tirta Printing.
- sani, R. A. (2019). *Penelitian Pendidikan* Tangerang: Tsmart Printing.
- Selvyanti, P. S., Suryana, Y., & Pranata, O. H. (2020). *Pedadiktika : Jurnal ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Matematika Berbasis Higher Order Thinking Skill di Sekolah Dasar. 7(4), 234–242.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening the Learning Climate pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.

- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52*
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.