

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PKn BERBASIS  
*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK  
SISWA KELAS III SDN 06 TENGAH PADANG  
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Oleh :

**Rahma Dilla**  
**NPM. 1810013411106**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PKn BERBASIS  
*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK  
SISWA KELAS III SDN 06 TENGAH PADANG  
KABUPATEN PESISIR SELATAN**


Disusun Oleh:

**Rahma Dilla**  
NPM.1810013411106

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Untuk Siswa Kelas III SDN 06 Tengah Padang Kabupaten Pesisir Selatan” untuk persyaratan wisuda.

Padang, 27 Juni 2022

Disetujui Oleh :  
Pembimbing



Darwianis, S.Sos.M.H.

## EXECUTIVE SUMMARY

Rahma Dilla. 2022. “ Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Untuk Siswa Kelas III SDN”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bung Hatta.

**Pembimbing : Darwianis, S.Sos.M.H.**

Pada proses pembelajaran, guru memiliki keterampilan untuk mengembangkan media pembelajaran. Bahwa media pembelajaran yang dapat digunakan dan dikembangkan guru adalah bahan ajar cetak (*printed*) seperti buku siswa dan buku lembar kerja siswa (LKS). Namun bahan ajar yang lebih efektif dan efisien adalah modul karena modul disusun sistematis yang memungkinkan siswa untuk belajar mandiri.

Tujuan penyusunan modul adalah untuk memotivasi siswa, dan menjadikan kegiatan pembelajaran dikelas menjadi lebih bermakna, terutama pada kegiatan pembelajaran PKn. Untuk menghasilkan kegiatan pembelajaran yang bermakna tentunya modul perlu dikembangkan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan kondisi siswa, salah satu yang dapat dipilih ialah pendekatan *contextual teaching and learning*. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pada mata pembelajaran PKn dengan judul “ Pengembangan modul pembelajaran PKn berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk siswa kelas III SDN 06 Tengah Padang Kabupaten Pesisir Selatan”.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah *Research and Development* (R&D) dengan pengembangan Model ini menggunakan model pengembangan 4-D (*Define, Design, Development, , and disseminate*) namun karena keterbatasan kemampuan, maka dalam penelitian ini penulis hanya sampai tiga fase yaitu (*define, design, dan development*). Subjek uji coba penelitian adalah siswa kelas III SDN 06 Tengah Padang yang berjumlah 24 orang. Pada tahap validasi Modul yang telah dirancang divalidasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah Modul divalidasi dan layak diuji cobakan untuk mengetahui tingkat kepraktisan Modul yang sudah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan Modul berbasis CTL diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan yaitu 98,3% dengan kriteria sangat valid, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas guru 98,4% dan rata-rata praktikalitas siswa 94,3 % diperoleh rata-rata keseluruhan yaitu 96,3% dengan kriteria sangat praktis.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Modul berbasis CTL ini valid dan praktis digunakan dalam proses pembelajaran, sehingga dapat digunakan sebagai perangkat pembelajaran di kelas III SDN 06 Tengah Padang.

---

Kata Kunci : Pengembangan, Modul, *Contextual Teaching and Learning*

### **EXECUTIVE SUMMARY**

Rahma Dilla. 2022. "Contextual-Based Civics Learning Module Development Teaching and Learning for Class III SDN Students". Thesis. Primary teacher education. Faculty of Teacher Training and Education. Bung Hatta University.

**Supervisor : Darwianis, S.Sos.M.H.**

In the learning process, teachers have the skills to develop learning media. That the learning media that can be used and developed by teachers are printed teaching materials such as student books and student worksheets (LKS). However, teaching materials that are more effective and efficient are modules because the modules are arranged systematically which allows students to learn independently.

The purpose of compiling the module is to motivate students, and make classroom learning activities more meaningful, especially in Civics learning activities. To produce meaningful learning activities, of course, modules need to be developed using a learning approach that is in accordance with the characteristics and conditions of students, one of which can be chosen is the contextual teaching and learning approach. Based on these problems, the researchers were interested in conducting research on Civics learning subjects with the title "Development of Contextual Teaching and Learning-based Civics learning modules for third grade students at SDN 06 Tengah Padang, Pesisir Selatan Regency".

The type of research carried out is Research and Development (R&D) with the development of this model using a 4-D development model (Define, Design, Development, , and disseminate) but due to limited capabilities, in this study the author only goes to three phases, namely (define, design, and development). The subjects of the research trial were third grade students of SDN 06 Tengah Padang, totaling 24 people. At the validation stage, the module that has been designed is validated by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. For the practicality stage, it is carried out after the module has been validated and deserves to be tested to determine the practicality of the module that has been made.

Based on the results of the research on the development of CTL-based modules, the overall validity average is 98.3% with very valid criteria, while the average practicality of teachers is 98.4% and the average practicality of students is 94.3%, the overall average is obtained. namely 96.3% with very practical criteria.

From the results of the study, it can be concluded that this CTL-based module is valid and practical to use in the learning process, so it can be used as a learning tool in class III SDN 06 Tengah Padang.

---

Key Word : Development, Module, *Contextual Teaching and Learning*.

### **DAFTAR PUSTAKA**

Daryanto. 2013. Menyusun Modul Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru dalam Mengajar. Yogyakarta: Gava Media.

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: CV Alfabeta.

Trianto.(2015). Model Pembelajaran Terpadu. Jakarta: Bumi Aksar.