

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA DENGAN MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING* PADA KELAS V SDN 05 NAN SABARIS  
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

Oleh  
**DINA PIANA**  
NPM. 1810013411001



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA DENGAN MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING* PADA KELAS V SDN 05 NAN SABARIS  
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

**Disusun Oleh :**

**Dina Piana  
NPM.1810013411001**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul . **“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Dengan Model *Problem Based Learning* Pada Kelas V SDN 05 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman”** untuk persyaratan wisuda.

Padang, 01 Agustus 2022

Disetujui Oleh :  
Pembimbing



Siska Angreni, S.Pd., M.Pd

## EXECUTIVE SUMMARY

Dina Piana. 2022. “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Dengan Model *Problem Based Learning* Pada Kelas V SDN 05 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bung Hatta.

**Pembimbing : Siska Angreni, S.Pd., M.Pd.**

Pendidikan merupakan suatu proses mengembangkan kemampuan yang dimiliki oleh seseorang yang mana kemampuan tersebut mencakup aspek pribadi meliputi aspek pengetahuan, nilai, sikap, dan keterampilan. Pendidikan merupakan sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga seseorang mendapatkan pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku dalam keseharian yang sesuai dengan aturan yang berlaku. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa kelas V dalam bertanya, menjawab pertanyaan, berdiskusi dan hasil belajar pada materi IPA melalui model *Problem Based Learning* di SDN 05 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman.

Dilihat dari setiap potensi siswa yang berbeda dalam proses belajar, mengharuskan seorang pendidik menentukan cara belajar yang tepat. Model pembelajaran yang tepat dapat menunjang apa yang disampaikan benar-benar dapat dipahami terutama dalam pembelajaran IPA. IPA merupakan suatu ilmu yang mengkaji segala sesuatu tentang gejala yang ada di alam baik itu benda mati maupun benda hidup. Adapun model yang tepat untuk digunakan dalam pembelajaran ini adalah model *Problem Based Learning*. Model *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang menjadikan masalah sebagai titik tolak yang paling penting dalam pembelajaran. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 05 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman yang berjumlah 21 orang. Penelitian yang dilaksanakan terdiri dari dua siklus dengan masing-masing siklusnya terdiri dari tiga kali pertemuan di setiap siklusnya. Instrumen penelitian ini terdiri dari lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi aktivitas guru, lembar tes hasil belajar siswa ranah kognitif dan dokumentasi. Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 05 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman yang berjumlah 21 orang. Pada tahap pelaksanaan penelitian, peneliti dibantu oleh dua orang observer untuk mengamati aktivitas siswa dan aktivitas guru pada saat proses pembelajaran. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dimana masing-masing siklus terdiri dari tiga kali pertemuan. Untuk pertemuan pertama dan kedua dilaksanakan pembelajaran dan pertemuan ke tiga untuk diadakan tes akhir siklus.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dengan menerapkan model *Problem Based Learning* terjadi peningkatan aktivitas siswa dan hasil belajar IPA siswa jika dilihat dari perbandingan persentase siklus I dan siklus II. Pada siklus I aktivitas siswa memperoleh rata-rata 62,7% dan pada siklus II memperoleh rata-rata 84%. Selisih peningkatan aktivitas siswa mencapai 21,3%. Untuk hasil belajar IPA siswa pada siklus I rata-ratanya mencapai 52,3% dan pada siklus II rata-rata persentasenya mencapai 76,1% sehingga terjadi peningkatan sebesar 23,8% yang mana peningkatan yang terjadi dapat dikategorikan sangat baik.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model *Problem Based Learning* pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan aktivitas dan Hasil belajar siswa. Model ini dapat diterapkan dan di aplikasikan langsung untuk menunjang proses pembelajaran di kelas V SDN 05 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman.

---

Kata Kunci : Ilmu Pengetahuan Alam, Model *Problem Based Learning*, Aktivitas dan Hasil Belajar.

## EXECUTIVE SUMMARY

Dina Piana. 2022. "Improving Student Activities and Science Learning Outcomes with Problem Based Learning Model in Class V SDN 05 Nan Sabaris, Padang Pariaman Regency". Thesis. Primary teacher education. Faculty of Teacher Training and Education. Bung Hatta University.

**Supervisor : Siska Angreni, S.Pd., M.Pd.**

Education is a process of developing the abilities possessed by a person where these abilities include personal aspects including aspects of knowledge, values, attitudes, and skills. Education is a process with certain methods so that a person gains knowledge, understanding, and how to behave in daily life in accordance with applicable rules. The purpose of this study was to describe the increased activity of fifth grade students in asking, answering questions, discussing and learning outcomes on science material through the Problem Based Learning model at SDN 05 Nan Sabaris, Padang Pariaman Regency.

Judging from each student's different potential in the learning process, it requires an educator to determine the right way of learning. The right learning model can support what is conveyed can really be understood, especially in science learning. Science is a science that examines everything about the symptoms that exist in nature, both inanimate objects and living things. The right model to be used in this study is the Problem Based Learning model. The Problem Based Learning model is a learning model that makes the problem the most important starting point in learning. The type of research used is classroom action research. The subjects of this study were the fifth grade students of SDN 05 Nan Sabaris, Padang Pariaman Regency, totaling 21 people. The research carried out consisted of two cycles with each cycle consisting of three meetings in each cycle. The research instrument consisted of student activity observation sheets, teacher activity observation sheets, student learning outcomes test sheets in the cognitive domain and documentation. The type of research conducted is Classroom Action Research (Classroom Action Research) using the Problem Based Learning model. The subjects of this study were the fifth grade students of SDN 05 Nan Sabaris, Padang Pariaman Regency, totaling 21 people. At the research implementation stage, the researcher was assisted by two observers to observe student activities and teacher activities during the learning process. This study consisted of two cycles where each cycle consisted of three meetings. For the first and second meetings, learning was carried out and the third meeting was held for the end of the cycle test.

Based on the research results obtained by applying the Problem Based Learning model, there was an increase in student activity and student science learning outcomes when viewed from the comparison of the percentage of cycle I and cycle II. In the first cycle of student activity, an average of 62.7% was obtained and in the second cycle, an average of 84% was obtained. The difference in the increase in student activity reached 21.3%. For students' science learning outcomes in the first cycle the average reached 52.3% and in the second cycle the average percentage reached 76.1% so that there was an increase of 23.8% where the increase that occurred could be categorized as very good.

From the results of the study, it can be concluded that by applying the Problem Based Learning model in science learning, it can increase student activity and learning outcomes. This model can be applied and applied directly to support the learning process in class V SDN 05 Nan Sabaris, Padang Pariaman Regency.

---

Keywords: Natural Sciences, Problem Based Learning Model, Activities and Learning Outcomes.

## DAFTAR PUSTAKA

- Haudi. (2020). *Dasar-dasar pendidikan*. Sumatera Barat: CV Insan Cendekia
- Imran, Y., Enjoni., dan Husen, H.B. (2018). *psikologi pendidikan* . padang: sekretariat pengurus PGRI Provinsi.
- Kumala,F.N. (2016). *Pembelajaran ipa sekolah dasar*. Malang: Ediide Infografika
- Sufiyanto, M. I. (2020). *Pembelajaran ipa sd/mi*. Bandung: Manggu Makmur Tanjung Lestari
- Sudikin, B. S. (2010). *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Surabaya: insan cendekia.
- Sujana ,A.,dan Sopandi ,W. (2020). *model-model pembelajaran inovatif*. depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening the Learning Climate pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.

- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52*
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.