

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA
BERBASIS *SCRAMBLE* PADA TEMA 7 MATERI GAYA
KELAS IV SDN 36 GUNUNG SARIK KOTA PADANG**

Oleh:

**ARFA NOVIA SANTI
NPM. 1810013411204**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITASBUNGHATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN
EXECUTIVE SUMMARY

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA
BERBASIS *SCRAMBLE* PADA TEMA 7 MATERI GAYA
KELAS IV SDN 36 GUNUNG SARIK KOTA PADANG

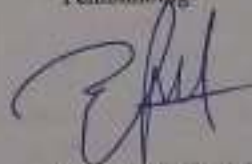
Disusun Oleh:

ARFA NOVIA SANTI
NPM. 1810013411204

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul "Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Scramble* pada Tema 7 Materi Gaya Kelas IV SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang" untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, 19 Juli 2022

Disetujui oleh:
Pembimbing



Dr. Enjoni, SP., MP

Executive Summary

Arfa Novia Santi. 2022. “Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Scramble* pada Tema 7 Materi Gaya Kelas IV SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Dr.Enjoni , SP., MP

Pembelajaran merupakan proses perubahan atas hasil pembelajaran yang mencakup segala aspek kehidupan untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Dalam proses belajar mengajar dibutuhkan seorang guru sebagai pemberi ilmu. Proses belajar mengajar akan lebih efektif dan efisien apabila guru berhasil menggunakan metode pembelajaran yang tepat. Guru tidak hanya sebagai sumber belajar namun juga dituntut untuk mencari bahan ajar yang tepat untuk sebuah kegiatan pembelajaran. Di dunia pendidikan, siswa sangat sulit memahami pembelajaran di kelas, khususnya pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

IPA merupakan ilmu yang berkaitan dengan fenomena, sehingga IPA bukan hanya penugasan melainkan juga merupakan suatu proses penemuan. Hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran IPA merupakan suatu ilmu yang harus dipelajari melalui pengamatan langsung. Tidak semua materi dapat disampaikan menggunakan metode ceramah. Dalam proses pembelajaran di sekolah, guru masih menggunakan buku tema dan LKS. Dimana buku tema dan LKS kurang menarik dengan penjelasan materi yang sedikit. Guru juga belum mengembangkan modul pembelajaran menarik dalam pembelajaran IPA. Tidak adanya modul menyebabkan siswa menjadi dominan mendengarkan dan mencatat materi yang sekaligus menjadi salah satu faktor pembelajaran yang tidak aktif melibatkan siswa. Dalam hal ini dengan adanya modul siswa dapat belajar mandiri dan belajar secara kreatif. Siswa menjadi senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan diharapkan meningkatkan rasa ingin tahu siswa, dan meningkatkan motivasi belajar atau semangat belajar siswa. Peneliti melakukan penelitian pengembangan dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran IPA berbasis *Scramble* pada Tema 7 Materi Gaya Kelas IV SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang”.

Jenis Penelitian yang dilakukan adalah penelitian pengembangan *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan modifikasi model 3-D yaitu terdiri dari tahap *define*, *design*, dan *development*. Subjek uji coba modul pembelajaran IPA ini adalah siswa kelas IV SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang yang berjumlah 16 orang siswa. Pada tahap validasi, modul yang sudah dirancang, dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah modul divalidasi dan layak untuk diujicobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan modul pembelajaran yang sudah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran IPA Berbasis *Scramble* diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan 3,62 dengan kriteria sangat valid, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru diperoleh rata-rata 91,45% dengan kriteria sangat praktis dan siswa diperoleh rata-rata keseluruhan 93,82% dengan kriteria sangat praktis.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran IPA Berbasis *Scramble* ini sangat valid dan sangat praktis digunakan dalam pembelajaran IPA, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas IV SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang.

Executive Summary

Arfa Novia Santi. 2022. "Development Of Science Learning Module Scramble On Theme 7 Force Material Class IV SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang". Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor : Dr. Enjoni, SP., MP

Learning or in English commonly pronounced learning is a word that comes from the word to learn or learning the word learning is a combination of two learning and teaching activities. Learning is a process of changing learning outcomes that cover all aspects of life to achieve a certain goal. In the teaching and learning process, a teacher is needed as a knowledge provider. The teaching and learning process will be more effective and efficient if the teacher succeeds in using the right learning method. Teachers are not only a source of learning but are also required to find the right teaching materials for a learning activity. In the world of education, students find it very difficult to understand learning in class, especially in learning Natural Sciences (IPA).

Science is a science related to phenomena, so that science is not only an assignment but also a process of discovery. This shows that learning science is a science that must be learned through direct observation. Not all materials can be delivered using the lecture method. In the learning process at school, teachers still use theme books and worksheets. Where the theme books and worksheets are less interesting with little explanation of the material. Teachers also have not developed interesting learning modules in science learning. The absence of a module causes students to become dominant in listening and recording material which is also one of the learning factors that does not actively involve students. In this case, with the module students can learn independently and learn creatively. Students become happy to learn Natural Sciences (IPA) and are expected to increase student curiosity, and increase student motivation or enthusiasm for learning. The researcher conducted a development research with the title "Development of Scramble-based Science Learning Module on Theme 7 Style Materials for Class IV SDN 36 Gunung Sarik, Padang City".

The type of research conducted is Research and Development (R&D) development research using a modified 3-D model consisting of define, design, and development stages. The subjects of the trial of this science learning module were the fourth grade students of SDN 36 Gunung Sarik, Padang City, totaling 16 students. In the validation stage, the module that has been designed is followed by validation activities by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. The practicality stage is carried out after the module is validated and feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the learning module that has been made.

Based on the results of the research on the development of the Scramble-Based Science learning module, the overall validity average was 3.62 with very valid criteria, while for the average practicality by the teacher an average of 91.45% was obtained with very practical criteria and students obtained an average overall 93.82% with very practical criteria.

From the results of this study, it can be concluded that the Scramble-Based Science learning module is very valid and very practical to use in science learning, so it can be used as one of the teaching materials in learning in class IV SDN 36 Gunung Sarik Padang City.

Keywords: Development, Module IPA, Scramble.

DAFTAR PUSTAKA

- Samio, S., Nasution, I. N., & Lestari, W. (2021). Tinjauan hasil belajar ekonomi menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe tft (teams game tournament) dengan talking stick pada siswa SMA. *Wahana Inovasi: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat UISU*, 10(1), 163-171.
- Rosa, F.O. (2015). Pengembangan modul pembelajaran IPA SMP pada materi tekanan berbasis keterampilan proses sains. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 49-63.
- Trianto. 2014. *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Kontekstual Terintegrasi Ilmu Keislaman. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening the Learning Climate pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.