

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS  
*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA TEMA 7  
MATERI GAYA KELAS IV SDN 32 BUNGO PASANG  
KOTA PADANG**

Oleh :

**NADIRA SAFITRI**  
**NPM. 1810013411229**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN  
EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS  
*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA TEMA 7  
MATERI GAYA KELAS IV SDN 32 BUNGO PASANG  
KOTA PADANG**

**Disusun Oleh :**

**NADIRA SAFITRI  
NPM. 1810013411229**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Tema 7 Materi Gaya Kelas IV SDN 32 Bungo Pasang Kota Padang” untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, 19 Juli 2022

Disetujui oleh :  
Pembimbing

Dr.Enjoni SP., MP

## Executive Summary

Nadira Safitri. 2022. “Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Tema 7 Materi Gaya Kelas IV SDN 32 Bungo Pasang Kota Padang”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

### **Pembimbing : Dr.Enjoni SP., MP**

Pendidikan merupakan proses pembelajaran yang memberikan kesempatan peserta didik untuk mengembangkan potensi menjadi sebuah kemampuan yang semakin lama semakin meningkat. Kemampuan ini dapat berupa sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan peserta didik untuk hidup dalam bermasyarakat dan berbangsa, serta berkontribusi pada kesejahteraan hidup.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan bagian dari kehidupan, secara singkat IPA dapat diartikan pengetahuan yang rasional tentang alam semesta dengan segala isinya. IPA membahas tentang gejala-gejala alam yang didasarkan pada hasil percobaan dalam pengamatan yang dilakukan oleh manusia. Melalui mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) disekolah dasar, siswa diharapkan dapat menjadikan wahana agar mempelajari diri sendiri dan alam sekitarnya, sehingga tercapainya pembelajaran Ilmu Pengetahuan alam dengan baik.

Dalam proses pembelajaran di sekolah, guru masih terlihat menyampaikan materi dengan menggunakan satu arah kepada siswa. Sebagian siswa juga hanya mendengarkan dan mencatat apa yang disampaikan guru dan tentunya membuat siswa kurang memahami dalam memahami materi yang disampaikan guru, sehingga mereka kesulitan dalam mengerjakan soal dan latihan. Guru menerangkan materi menggunakan metode ceramah dan Tanya jawab selama proses pembelajaran berlangsung. Buku yang tersedia dan digunakan hanya buku Tema dan LKS saja. Hal ini sangat berpengaruh terhadap keberhasilan siswa, untuk mengatasi permasalahan tersebut maka diperlukan bahan ajar lainnya seperti modul. Peneliti melakukan penelitian pengembangan dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Tema 7 Materi Gaya Kelas IV SDN 32 Bungo Pasang Kota Padang”.

Jenis Penelitian yang dilakukan adalah penelitian pengembangan model pengembangan 4-D yaitu, *define, design, development and disseminate*. Namun karena keterbatasan waktu, peneliti hanya sampai tahap 3-D yaitu terdiri dari tahap *define, design, dan development*. Subjek uji coba modul pembelajaran IPA ini adalah siswa kelas IV SDN 32 Bungo Pasang Kota Padang yang berjumlah 13 orang siswa. Pada tahap validasi, modul yang sudah dirancang, dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah modul divalidasi dan layak untuk diujicobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan modul pembelajaran yang sudah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran IPA Berbasis *Contextual Teaching and Learning* diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan 3,64 dengan kriteria sangat valid., sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa diperoleh rata-rata keseluruhan 93,00% dengan kriteria sangat praktis.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran IPA Berbasis *Contextual Teaching and Learning* ini sangat valid dan sangat praktis digunakan dalam pembelajaran IPA, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas IV SDN 32 Bungo Pasang Kota Padang

Nadira Safitri. 2022. "Development of Contextual Teaching and Learning-Based Science Learning Modules on Theme 7 Style Materials for Class IV SDN 32 Bungo Pasang, Padang City". Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

**Advisor : Dr.Enjoni SP., MP**

Education is a learning process that provides opportunities for students to develop their potential into an increasing ability. This ability can be in the form of attitudes, knowledge, and skills needed by students to live in society and nation, and contribute to the welfare of life. Along with the times, it is fitting for educators to understand the components in learning in the classroom.

Natural Sciences (IPA) is a part of life, briefly IPA can be interpreted as rational knowledge about the universe and all its contents. Science discusses natural phenomena based on experimental results in observations made by humans. Through the subjects of Natural Sciences (IPA) in elementary schools, students are expected to be able to make a vehicle for studying themselves and the natural surroundings, so that learning of natural sciences can be achieved well.

material using one direction to students. Some students also only listen and record what the teacher says and of course make students less understanding in understanding the material presented by the teacher, so they have difficulty in pursuing questions and exercises. The teacher explains the material using the lecture method and questions and answers during the learning process. The only books available and used are Theme books and worksheets. This is very influential on the success of students, to overcome these problems, other teaching materials such as modules are needed. The researcher conducted a development research with the title "Development of Contextual Teaching and Learning-Based Science Learning Module on Theme 7 Style Materials for Class IV SDN 32 Bungo Pasang, Padang City".

The type of research conducted is research on the development of a 4-D development model, namely, define, design, development and disseminate. However, due to time constraints, the researcher only reached the 3-D stage, which consisted of the define, design, and development stages. The trial subjects of this science learning module were the fourth grade students of SDN 32 Bungo Pasang, Padang City, totaling 13 students. In the validation stage, the module that has been designed is followed by validation activities by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. The practicality stage is carried out after the module is validated and feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the learning module that has been made.

Based on the results of research on the development of science learning modules based on Contextual Teaching and Learning, the overall validity average was 3.64 with very valid criteria, while the average practicality by teachers and students obtained an overall average of 93.00% with very good criteria. practical.

From the results of this study, it can be concluded that the IPA learning module based on Contextual Teaching and Learning is very valid and very practical to use in science learning, so it can be used as one of the teaching materials in learning in class IV SDN 32 Bungo Pasang, Padang City.

## DAFTAR PUSTAKA

- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta:Prenadamedia Group.
- Samatowa, Usman (2016). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta Barat : PT Indeks.
- Trianto. (2016). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening the Learning Climate pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model PembelajaranInovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.