

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS MODEL
TEKA-TEKI SILANG UNTUK SISWA KELAS V SDN 23
AMPALU PAGAMBIRAN**

Oleh:

**Delvia Syahril
NPM. 1810013411101**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS MODEL
TEKA-TEKI SILANG UNTUK SISWA KELAS V SDN 23
AMPALU PAGAMBIRAN**

Disusun oleh:

**Delvia Syahril
NPM. 1810013411101**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model Teka-Teki Silang Untuk Siswa Kelas V SDN 23 Ampalu Pagambiran**” untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, Agustus 2022

Disetujui oleh:

Pembimbing

M. Tamrin, S.Ag., M.Pd

Executive Summary

Syahril D. 2022. "Pengembangan Modul IPS Berbasis Model Teka-teki Silang Untuk Siswa Kelas V SDN 23 Ampalu Pagambiran" Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : M. Tamrin, S.Ag., M.Pd

Ilmu Pengetahuan Sosial adalah kajian ilmu-ilmu sosial yang disederhanakan untuk pembelajaran disekolah agar peserta didik mendapatkan nilai-nilai yang baik. Tujuan IPS adalah memberikan wawasan pengetahuan kepada siswa agar menjadi warga negara yang baik dan cerdas, dan terampil mengatasi masalah-masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari yang menimpa dirinya atau orang lain. Ruang lingkup IPS terdiri dari aspek manusia dengan lingkungannya, hubungan sosial, ruang, dan proses interaksi sosial. Guru menggunakan bahan ajar berupa buku tema dan LKS yang kurang menarik minat siswa dalam proses pembelajaran. Bahan ajar yang digunakan belum dapat sepenuhnya membantu siswa dalam memahami materi yang diberikan secara maksimal. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti mengembangkan modul IPS yang berbasis model teka-teki silang untuk siswa kelas V SDN 23 Ampalu Pagambiran. Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti melakukan penelitian pengembangan dengan judul "Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model Teka-teki Silang Untuk Siswa Kelas V SDN 23 Ampalu Pagambiran".

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan 4-D yaitu *Define, Design, develop, dan Disseminate*. Namun pada penelitian ini hanya sampai pada tahap *develop*. Subjek uji coba modul pembelajaran ini adalah siswa kelas V SDN 23 Ampalu Pagambiran yang berjumlah 20 orang siswa. Pada tahap validasi, modul yang telah dirancang divalidasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah modul divalidasi dan layak diujicobakan untuk mengetahui tingkat kepraktisan modul yang sudah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul IPS berbasis model teka-teki silang diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan yaitu 93,5% dengan kriteria sangat valid, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa diperoleh rata-rata keseluruhan yaitu 91,68% dengan kriteria sangat praktis. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa modul IPS berbasis model teka-teki silang ini sangat valid dan sangat praktis digunakan dalam pembelajaran IPS, sehingga dapat digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran di kelas V SDN 23 Ampalu Pagambiran.

Kata Kunci : Pengembangan, Modul, IPS, Teka-teki Silang

Executive Summary

Syahril D. 2022. "Development of Social Studies Module Based on Crossword Model for Class V Students of SDN 23 Ampalu Pagambiran" Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Supervisor : M. Tamrin, S.Ag., M.Pd

Social Sciences is a simplified study of social sciences for learning in schools so that students get good grades. The purpose of social studies is to provide insight into knowledge to students so that they become good and intelligent citizens, and are skilled in overcoming problems that occur in everyday life that befall themselves or others. The scope of social studies consists of aspects of humans and their environment, social relations, space, and processes of social interaction. The teacher uses teaching materials in the form of theme books and worksheets that are less attractive to students in the learning process. The teaching materials used have not been able to fully assist students in understanding the material provided to the fullest. To overcome this problem, the researcher developed a social studies module based on a crossword puzzle model for fifth grade students at SDN 23 Ampalu Pagambiran. Based on this, the researchers conducted development research with the title "Development of Social Studies Learning Module Based on Crossword Model for Class V Students of SDN 23 Ampalu Pagambiran".

This type of research is development research using a 4-D development model, namely Define, Design, develop, and Disseminate. However, in this study, it only reached the development stage. The test subjects of this learning module were the fifth grade students of SDN 23 Ampalu Pagambiran, totaling 20 students. At the validation stage, the module that has been designed is validated by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. The practicality stage is carried out after the module has been validated and deserves to be tested to determine the level of practicality of the module that has been made.

Based on the results of the research on the development of the social studies module based on the crossword puzzle model, the overall average validity was 93.5% with very valid criteria, while the average practicality by teachers and students obtained an overall average of 91.68% with very practical criteria. From the results of the study, it can be concluded that the IPS module based on the crossword puzzle model is very valid and very practical to use in social studies learning, so it can be used as teaching material in class V SDN 23 Ampalu Pagambiran.

Keywords : Development, Module, Social Studies, Crossword Puzzle

DAFTAR PUSTKA

- Christina, L. V., & Kristin, F. (2016). *Efektivitas model pembelajaran tipe group investigation (gi) dan cooperative integrated reading and composition (circ) dalam meningkatkan kreativitas berpikir kritis dan hasil belajar ips siswa kelas 4*. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(3), 217-230.
- Parni, P. (2020). *Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar*. *Cross-border*, 3(2), 96-105.
- Sayono, J. (2015). *Pembelajaran sejarah di sekolah: Dari pragmatis ke idealis*. *Jurnal Sejarah dan Budaya*, 7(1), 9-17.
- Trianto, 2009. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara., 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual (Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP))*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening the Learning Climate pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52

- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif : Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.