

EXECUTIVE SUMMARY

PENGARUH METODE *DISCOVERY LEARNING* BERBANTU MEDIA *POWTOON* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD NEGERI 15 AMPALU PARIAMAN

Oleh

Febbie Amila R
NPM. 1810013411015



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGARUH METODE *DISCOVERY LEARNING* BERBANTU MEDIA
POWTOON TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V
SD NEGERI 15 AMPALU PARIAMAN**

Oleh

**Febbie Amila B.
NPM. 1810013411015**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul "Pengaruh Metode *Discovery Learning* Berbantu Media *Powtoon* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 15 Ampalu Pariaman" untuk persyaratan wisuda.

Padang, Juli 2022

Disetujui Oleh,
Pembimbing



Yulfin Nook, S.Pd., M.Pd

EXECUTIVE SUMMARY

Febbie Amila R. 2022. “Pengaruh Metode *Discovery Learning* Berbantu Media *Powtoon* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 15 Ampalu Pariaman”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd

IPS merupakan sebuah mata pelajaran wajib ditingkat pendidikan dasar yang memuat berbagai ilmu social yang saling terintegrasi. Pembelajaran IPS merupakan serangkaian proses dimana siswa belajar mengenai konsep IPS yang tersusun dari hasil integrasi berbagai ilmu sosial dan mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari untuk memecahkan berbagai permasalahan sosial melalui pembelajaran IPS. Dalam pembelajaran IPS ini menggunakan metode *discovery learning* berbantu media *powtoon*. *Discovery Learning* adalah metode pembelajaran yang menekankan proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dan pengalaman belajar secara aktif. Langkah-langkah *discovery learning* adalah *simulation* (simulasi), *problem statement* (identifikasi masalah), *data collection* (pengumpulan data), *data processing* (pengolahan data), *verification* (verifikasi atau pembuktian), *generalization* (menarik kesimpulan). Media pembelajaran *powtoon* merupakan salah satu media pembelajaran berbasis audio dan visual. Peranan penggunaan media pembelajaran *powtoon* dapat membuat siswa lebih memahami pelajaran dan membangkitkan semangat belajar. Setelah adanya pembelajaran, maka guru akan menentukannya dari hasil belajar, karena hasil belajar adalah perubahan perilaku siswa setelah mengikuti proses pembelajaran.

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V.A dan V.B SD Negeri 15 Ampalu dengan jumlah 30 siswa. Kelas V.A berjumlah 17 siswa sebagai kelas kontrol sedangkan kelas V.B berjumlah 13 siswa sebagai kelas eksperimen yang terdaftar pada tahun ajaran 2021/2022.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata dari hasil belajar kognitif IPS siswa kelas V pada kelas eksperimen yaitu 99,2 dan kelas kontrol yaitu 97,7. Dari hasil tes akhir tersebut rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Kedua kelas sampel tersebut mempunyai perbedaan, yaitu untuk kelas eksperimen $dx = 24$ sedangkan untuk kelas kontrol $dy = 27$ yang dilihat dari hasil perhitungan uji-t untuk data *posttest* diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $0,317 > 0,206$ dengan kata lain H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka dari itu, metode *discovery learning* berbantu media *powtoon* sangat berpengaruh.

Kata Kunci: *Discovery Learning*, *Powtoon*, Hasil Belajar, IPS.

EXECUTIVE SUMMARY

Febbie Amila R. 2022. *“The effect of the Discovery Learning Method of Powtoon Media Assisted on Student Learning Outcomes 5th Grade Students of 15 Ampalu Pariaman State Elementary School. Thesis. Primary Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Bung Hatta University.*

Supervisor: Yulfia Nora, S. Pd., M. Pd

IPS is a compulsory subject at the basic education level that contains various integrated social sciences. IPS is a series of processes in which students learn about social studies concepts which are composed of the results of the integration of various social sciences and implement them in everyday life to solve various social problems through social studies learning. In this social studies learning method, discovery learning is used with the help of powtoon media. Discovery Learning is a learning method that emphasizes a learner-centered learning process and an active learning experience. The steps of discovery learning are simulation, problem statement (problem identification), data collection (data collection), data processing (data processing), verification (verification or proof), generalization (drawing conclusions). Powtoon learning media is one of the audio and visual-based learning media. The role of using powtoon learning media can make students better understand the lesson and raise the spirit of learning. After learning, the teacher will determine it from the learning outcomes, because learning outcomes are changes in student behavior after following the learning process.

The type of data used in this research is quantitative data. The subjects of this study were students of class V.A and V.B of the State Elementary School 15 Ampalu with a total of 30 students Class V.A consists of 17 students as the control class while class V.B has 13 students as the experimental class registered in the 2021/2022 academic year.

Based on the results of the research and discussion that have been presented in the previous chapter, it can be concluded that the average of the 5grade social studies cognitive learning outcomes in the experimental class is 99.2 and the control class is 97.7. From the results of the final test, the average of the experimental class was higher than the control class. The two sample classes have differences, namely for the experimental class $dx = 24$ while for the control class $dy = 27$ which is seen from the results of the t-test calculation for posttest data, the value of $t_{count} > t_{table}$ is $0.317 > 0.206$ in other words H_0 is rejected and H_1 is accepted. Therefore, the discovery learning method with the help of powtoon media is very influential.

Kata Kunci: *Discovery Learning, Powtoon, Hasil Belajar, IPS.*

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2018. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Angraini, Lya Dewi, dkk. 2021. *Modul Pembuatan Video Kreatif Premiere Pro, Canva, dan Powtoon*. Jawa Barat: Jejak.
- Gunawan, Rudi. 2016. *Pendidikan IPS*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2013. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pengembangan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran di SD*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening the Learning Climate pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.

- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.