

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU BERGAMBAR BERBASIS SAINTIFIK
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI PUISI KELAS IV
SDN 16 SURAU GADANG PADANG**

Oleh:

**YESSY EFRITA
NPM. 1810013411213**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITASBUNGHATTA**

PADANG

2022

HALAMAN PERSETUJUAN
EXECUTIVE SUMMARY

PENGEMBANGAN MEDIA BUKU BERGAMBAR BERBASIS SAINTIFIK
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI PUISI KELAS IV
SDN 16 SURAU GADANG PADANG

Disusun Oleh:

YESSY EFRITA
NPM. 1810013411213

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Buku Bergambar Berbasis Saintifik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Puisi Kelas IV SDN 16 Surau Gadang Padang”** untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, juli 2022

Disetujui oleh :
Pembimbing

Padang, juli 2022



Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd

Executive Summary

Yessy Efrita. 2022. "Pengembangan Media Buku Bergambar Berbasis Saintifik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Puisi Kelas IV SDN 16 Surau Gadang Padang". Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd

Susanto (2013:18) menyatakan bahwa "kata pembelajaran merupakan perpaduan dari dua aktivitas belajar dan mengajar". Aktivitas belajar biasanya dilakukan oleh siswa dan aktivitas mengajar dilakukan oleh guru. Oleh sebab itu pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa, sehingga siswa menjadi seorang penerima dan mempelajari materi yang di sampaikan, sedangkan guru sebagai seorang yang akan menyampaikan atau menjelaskan suatu materi.

Dari hasil observasi yang didapatkan kurangnya ketersediaan media dan sumber belajar yang menunjang keberhasilan belajar siswa, dan guru masih menggunakan buku paket untuk proses pembelajaran. Sehingga minat belajar siswa berkurang dan siswa sulit mendapatkan sumber belajar. Siswa hanya diberikan buku paket tanpa media penunjang untuk keberhasilan proses pembelajaran menulis dikelas karna kurangnya ketersediaan guru dalam membuat media tambahan pendukung belajar siswa. Untuk mendukung hasil observasi yang telah ditemukan, maka dilakukan pula kegiatan wawancara langsung dengan guru kelas IV SD tersebut.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Research and Development* (R&D). Menurut Trianto (2014:232) menyatakan bahwa model pengembangan perangkat seperti yang disarankan Thiagarajan dan Semmel adalah model 4-D. Model ini terdiri dari empat tahap pengembangan, yaitu *define, design, develop dan disseminate*. Namun karena keterbatasan waktu, maka penelitian ini hanya sampai pada tahap 3-D yaitu *define, design dan develop*. Subjek uji coba buku bergambar pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis saintifik materi puisi yang berjumlah 27 orang siswa. Pada tahap validasi, media yang sudah dirancang, dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah modul divalidasi dan layak untuk di uji cobakan

dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan modul pembelajaran yang sudah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media buku bergambar Bahasa Indonesia Berbasis saintifik diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan 80,1% dengan kriteria valid, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru diperoleh rata-rata 88,6% dengan kriteria praktis dan siswa diperoleh rata-rata keseluruhan 89% dengan kriteria praktis.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pengembangan media buku bergambar Bahasa Indonesia berbasis saintifik ini valid dan praktis digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas IV SDN 16 Surau Gadang Padang.

Kata Kunci: Pengembangan Media Buku Bergambar Berbasis Saintifik.

Yessy Efrita. 2022. "Development of Eye Science-Based Picture Book Media Indonesian Language Lesson for Class IV Poetry at SDN 16 Surau Gadang Padang". Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Supervisor: Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd

Susanto (2013: 18) states that "the word learning is a combination of two teaching and learning activities". Learning activities are usually carried out by students and teaching activities are carried out by teachers. Therefore, learning is an activity carried out by teachers and students, so that students become recipients and learn the material that is conveyed, while the teacher as someone who will deliver or explain a material.

From the observations, it was found that there is a lack of availability of media and learning resources that support student learning success, and teachers still use textbooks for the learning process. So that students' interest in learning decreases and students find it difficult to get learning resources. Students are only given textbooks without supporting media for the success of the writing learning process in the classroom because of the lack of availability of teachers in making additional media to support student learning. To support the observations that have been found, direct interviews with the fourth grade elementary school teacher were also conducted.

The type of research conducted is Research and Development (R&D) research. According to Trianto (2014:232) states that the device development model as suggested by Thiagarajan and Semmel is a 4-D model. This model consists of four stages of development, namely define, design, develop and disseminate. However, due to time constraints, this research only reached the 3-D stage, namely define, design and develop. The subjects of the trial were 27 students of picture books learning Indonesian language based on scientific poetry material. In the validation stage, the media that has been designed, followed by validation activities by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. For the practicality stage, it is carried out after the module is validated and feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the learning module that has been made.

Based on the results of research on the development of scientific-based Indonesian illustrated book media, the overall validity average was 80.1% with valid criteria, while the average practicality by teachers was 88.6% with practical criteria and students obtained an average of 88.6%. an overall average of 89% with practical criteria.

From the results of this study, it can be concluded that the development of scientific-

based Indonesian picture book media is valid and practical to use in learning Indonesian, so it can be used as one of the teaching materials in learning in class IV SDN 16 Surau Gadang Padang.

Keywords: Scientific-Based Picture Book Media Development.

DAFTAR PUSTAKA

- Susanto, Ahmad (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana.
- Trianto, 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual (Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening the Learning Climate pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model PembelajaranInovatif- Progresif :Konsep,*

Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Kencana.

Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan.* Jakarta: Prenadamediaa Group.