

EXECITIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA PEMBELAJARAN IPA
MATERI ENERGI ALTERNATIF DI KELAS IV SD NEGERI 13
SIMANCUNG KABUPATEN SOLOK SELATAN**

Oleh

DEVI FETRI MELISA

NPM. 1810013411170



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN
EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA
PENBELAJARAN IPA MATERI ENERGI ALTERNATIF DI
KELAS IV SD NEGERI 13 SIMANCUANG KABUPATEN
SOLOK SELATAN**

Disusun oleh :

Devi Fetri Melisa
NPM. 181001341170

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Pembelajaran IPA Materi Energi Alternatif di Kelas IV SD Negeri 13 Simancuang Kabupaten Solok Selatan" untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, 02 Agustus 2022

Disetujui Oleh
Pembimbing



Siska Angreni, S. Pd., M. Pd

Executive Summary

Devi Fetri Melisa. 2022. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Pembelajaran IPA Materi Energi Alternatif di Kelas IV SD Negeri 13 Simancuang Kabupaten Solok Selatan”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Siska Angreni, S.Pd., M.Pd

IPA merupakan ilmu yang berhubungan dengan gejala alam dan benda-benda yang sistematis, tersusun secara teratur, berlaku umum yang berupa kumpulan dari hasil observasi dan eksperimen. Sistematis artinya pengetahuan itu tersusun dalam suatu sistem, tidak terdiri sendiri, satu dengan lainnya saling berkaitan, saling menjelaskan sehingga seluruhnya merupakan satu kesatuan yang utuh, sedang berlaku umum maksudnya pengetahuan itu tidak hanya berlaku atau oleh seseorang atau beberapa orang dengan cara eksperimentasi yang sama akan memperoleh hasil yang sama atau konsisten (Sulthon 2016:43). Oleh karena itu, pembelajaran IPA identik dengan percobaan-percobaan atau eksperimen dan observasi yang perlu dilakukan oleh peserta didik.

Namun pada proses pembelajaran IPA guru kurang mengadakan percobaan secara langsung terhadap materi pembelajaran. Hal ini berakibat, siswa tidak ada yang bertanya dan mengemukakan pendapat serta belum terlibat dalam melakukan diskusi, siswa menjadi bosan saat proses pembelajaran, siswa tidak menemukan langsung tentang fakta dari suatu materi pembelajaran. Dalam proses pembelajaran guru hanya menggunakan buku dari Kemendikbud. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Pembelajaran IPA Materi Energi Alternatif di Kelas IV SD Negeri 13 Simancuang Kabupaten Solok Selatan”. Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasikan LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran IPA dengan memenuhi kriteria valid dan praktis, sehingga dapat membantu guru dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan kreatifitas belajar siswa.

Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan prosedur dibatasi menjadi 3-D yaitu (*define*), (*design*), dan (*develop*). Subjek uji coba penelitian ini adalah kelas IVA SD Negeri 13 Simancuang Kabupaten Solok Selatan yang berjumlah 20 orang siswa. Pada tahap validasi, LKPD yang sudah dirancang dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah LKPD divalidasi dan layak untuk diuji cobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan LKPD yang sudah dikembangkan.

Berdasarkan hasil penelitian Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Pembelajaran IPA Materi Energi Alternatif rata-rata validasi secara keseluruhan 0,87 dengan kriteria *Aiken's v* tinggi, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa diperoleh rata-rata keseluruhan 89,8% dengan kriteria sangat valid.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* ini memenuhi kriteria valid dan praktis yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran IPA di kelas IV sekolah Dasar (SD).

Kata Kunci: Pengembangan LKPD, *Contextual Teaching and Learning*, Pembelajaran IPA

Executive Summary

Devi Fetri Melisa. 2022. "Development of Contextual Teaching and Learning-Based Student Worksheets (LKPD) on Alternative Energy Science Learning in Class IV SD Negeri 13 Simancuang, South Solok Regency". Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Supervisor : Siska Angreni, S.Pd., M.Pd

Science is a science that deals with natural phenomena and objects that are systematic, organized regularly, generally accepted in the form of a collection of observations and experiments. Systematic means that knowledge will be arranged in a system, interrelated with each other, explaining each other that the whole is a unified whole, meaning that it is not only or several that are expressed by means of experimentation to obtain the same or consistent results (Sulthon 2016:43). Therefore, learning science is identical with experiments or experiments and observations that need to be carried out by students.

However, in the science learning process, the bracket teacher conducted a direct experiment on the learning material. As a result, students do not ask questions and express opinions and have not been involved in conducting discussions, students become bored during the learning process, students do not find out directly about the facts of a learning material. In the learning process, teachers only use books from the Ministry of Education and Culture. Therefore, the researcher conducted a study entitled "Development of Contextual Teaching and Learning-Based Student Worksheets on Alternative Energy Science Learning in Class IV SD Negeri 13 Simancuang, South Solok Regency". The purpose of this research is to produce LKPD based on Contextual Teaching and Learning in science learning by meeting valid and practical criteria, so that it can help teachers in the learning process and can increase student learning creativity.

This type of research is Research and Development (R&D) using a procedure that is limited to 3-D, namely (define), (design), and (develop). The subject of this research trial was class IVA of SD Negeri 13 Simancuang, South Solok Regency, which consisted of 20 students. At the validation stage, the LKPD that has been designed is continued with validation activities by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. For the practicality stage, it is carried out after the LKPD is validated and feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the LKPD that has been developed.

Based on the results of the research on the Development of Contextual Teaching and Learning-Based Student Worksheets in Natural Science Learning for Alternative Energy Materials, the overall validation average is 0.87 with Aiken's v high criteria, while the average practicality by teachers and students is obtained on average. the overall average is 89.8% with very valid criteria.

From the results of this study, it can be concluded that the LKPD based on Contextual Teaching and Learning meets the valid and practical criteria that can be used in the science learning process in grade IV elementary school (SD).

Key words: LKPD Development, Contextual Teaching and Learning, Science Learning

DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening the Learning Climate pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.