

EXECUTIVE SUMMARY

**MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BERBASIS JIGSAW TEMA 2
BERHEMAT ENERGI PADA SISWA KELAS IV SDN 01 LUNANG KABUPATEN
PESISIR SELATAN**

Oleh:

Yullia Alma Fauziah
NPM. 1810013411040



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BERBASIS JIGSAW TEMA 2
BERHEMAT ENERGI PADA SISWA KELAS IV SDN 01 LUNANG KABUPATEN
PESISIR SELATAN**

Disusun oleh:

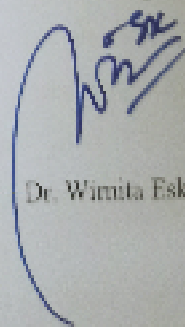
**Yulia Alma Fauziah
NPM 1810013411040**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul: "**Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Jigsaw Tema 2 Berhemat Energi Pada Siswa Kelas IV SDN 01 Lunang Kabupaten Pesisir Selatan**" untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, Juli 2022

Disetujui oleh:

Pembimbing



Dr. Wiruta Eska M.Pd., MM

Executive Summary

Yullia Alma Fauziah. 2022. “Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Jigsaw Tema 2 Berhemat Energi Pada Siswa Kelas IV SDN 01 Lunang Kabupaten Pesisir Selatan” Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: Dr. Wirnita Eska M.Pd., MM

Bahasa adalah kemampuan yang dimiliki manusia untuk berkomunikasi dengan manusia lain dan suatu alat komunikasi umum yang memiliki banyak fungsi dalam interaksi manusia, Bahasa juga digunakan untuk menyampaikan dan menyatakan ekspresi. Bahasa juga simbol kesatuan, karena dengan adanya bahasa dapat saling berkomunikasi satu sama lain dengan menggunakan bahasa kesatuan yaitu bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua mata pelajaran. Belajar bahasa Indonesia pada hakikatnya belajar berkomunikasi. Salah satu pelajaran bahasa Indonesia yang terdapat di Sekolah Dasar (SD). Untuk menarik perhatian siswa, guru perlu memperhatikan metode pembelajaran dan bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran di sekolah yaitu pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV SDN 01 Lunang, guru hanya menggunakan buku ajar, dan LKS. Guru belum ada mengembangkan bahan ajar sendiri, dikarenakan keterbatasan sumber daya yang dimiliki dan kurangnya kemampuan dalam membuat bahan ajar dan guru masih menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran maka siswa sulit untuk memahami materi yang diberikan. Hal tersebut didukung dari hasil belajar siswa di Kelas IV SDN 01 Lunang pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dari 13 orang siswa 6 siswa mencapai ketuntasan nilai dan 7 orang tidak mencapai ketuntasan nilai atau di bawah KKM yaitu 75. Maka berdasarkan masalah tersebut peneliti melakukan penelitian pengembangan dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis jigsaw tema 2 Berhemat Energi Pada siswa Kelas IV SDN 01 Lunang Kabupaten Pesisir Selatan”.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model pengembangan 4D yaitu *Define, Design, Development* dan *Disseminate*. Namun pada penelitian ini hanya sampai pada tahap *Develop*. Subjek uji coba modul pembelajaran ini adalah siswa kelas IV SDN 01 Lunang Kabupaten Pesisir Selatan. Instrument dalam penelitian ini menggunakan lembar validitas, praktikalitas dan praktikalitas. Pada tahap validasi modul yang sudah dirancang dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen ahli yaitu ahli materi, ahli bahasa, dan ahli desain. Tahap praktikalitas

dilakukan setelah modul di validasi dan layak untuk diuji cobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan modul pembelajaran. Sedangkan untuk efektivitas dilakukan pretest dan posttest kepada siswa yaitu skala terbatas dan skala kecil.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis jigsaw tema 2 Berhemat Energi Pada siswa Kelas IV SDN 01 Lunang Kabupaten Pesisir Selatan dengan rata-rata validitas secara keseluruhan 90,21% dengan kategori sangat valid, rata-rata praktikalitas oleh guru secara keseluruhan 93,8% dengan kategori sangat praktis dan memperoleh hasil praktikalitas oleh siswa kelompok terbatas adalah 91,92% dan hasil uji praktikalitas kelompok kecil 87,77% dengan kategori sangat praktis. Sedangkan untuk hasil efektivitas didapatkan hasil untuk pretest skala terbatas yaitu rata-rata 100%, pretest skala kecil yaitu 23,03% dengan kategori ketuntasan, dan posttest untuk skala kecil yaitu 100% untuk persentase ketuntasannya.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis jigsaw ini sangat valid, sangat praktis dan sangat praktis digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran Pada siswa Kelas IV SDN 01 Lunang Kabupaten Pesisir Selatan.

Kata Kunci: R&D, Modul, Jigsaw, Bahasa Indonesia

Executive Summary

Yullia Alma Fauziah. 2022. "Development of Jigsaw-Based Indonesian Language Learning Module Theme 2 Saving Energy for Fourth Grade Students at SDN 01 Lunang, Pesisir Selatan Regency". Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor: Dr. Wirnita Eska M.Pd., MM

Language is the ability of humans to communicate with other humans and a general communication tool that has many functions in human interaction. Language is also used to convey and express expressions. Language is also a symbol of unity, because with the existence of language we can communicate with each other by using a unified language, namely Indonesian. Indonesian is a supporter of success in learning all subjects. Learning Indonesian is essentially learning to communicate. One of the Indonesian language lessons found in elementary schools (SD). To attract students' attention, teachers need to pay attention to the learning methods and teaching materials used in the learning process.

In the learning process at school, namely learning Indonesian in class IV SDN 01 Lunang, the teacher only uses textbooks and worksheets. Teachers have not developed their own teaching materials, due to limited resources and lack of ability to make teaching materials and teachers still use the lecture method in the learning process, so students find it difficult to understand the material provided. This is supported by the results of student learning in Class IV SDN 01 Lunang in Indonesian language subjects from 13 students 6 students achieved grades and 7 students did not achieve completeness scores or below the KKM of 75. So based on this problem the researchers conducted development research with the title "Development of a jigsaw-based Indonesian Language Learning Module with the theme 2 Saving Energy for Class IV students at SDN 01 Lunang, Pesisir Selatan Regency".

The type of research carried out is Research and Development (R&D) research using a 4D development model, namely Define, Design, Development and Disseminate. However, in this research, it only reached the Develop stage. The test subjects of this learning module were fourth grade students of SDN 01 Lunang, Pesisir Selatan Regency. The instrument in this study used validity, practicality and practicality sheets. At the validation stage, the module that has been designed is continued with validation activities by a validator consisting of 3 expert lecturers, namely material experts, linguists, and design experts. The practicality stage is carried out after the module has been validated and is feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the learning module. As for the effectiveness, pretest and posttest were carried out to students, namely a limited scale and a small scale.

Based on the results of research on the development of the jigsaw-based Indonesian Language Learning Module Development Theme 2 Saving Energy in Grade IV students of SDN 01 Lunang Pesisir Selatan Regency with an overall validity average of 90.21% with a very valid category, the average practicality by the teacher as a whole is 93,8% in the very practical category and obtaining practical results by limited group students was 91.92% and the small group practicality test results in 87.77% in the very practical category. As for the effectiveness results, the results for the limited scale pretest are an average of 100%, the small scale pretest is 23.03% with the completeness category, and the posttest for the small scale is 100% for the completeness percentage.

From the results of the study, it can be concluded that the jigsaw-based Indonesian Language Learning Module is very valid, very practical and very practical to use in learning Indonesian so that it can be used as one of the teaching materials in learning for Class IV students at SDN 01 Lunang, Pesisir Selatan Regency.

Keywords: R&D, Module, Jigsaw, Indonesian

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Ilham. 2010. Pengembangan Bahan Ajar. Bahan Kuliah Online. Direktorat UPI. Bandung.
- Daryanto. (2013). *Menyusun Modul*. Yogyakarta: Gava Media
- Emidar&Ermanto. (2018). *Bahasa Indonesia pengembangan kepribadian di perguruan tinggi*. Depok:PT.Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Susanto, A. (2019). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening the Learning Climate pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66

- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52*
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.