

EXECUTIVE SUMMARY

**PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS V
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* DI SDN 36 GUNUNG SARIK PADANG**

Oleh :

Sonya Supoyo

NPM. 1810013411078



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

EXECUTIVE SUMMARY

Sonya Supoyo. 2022. "Peningkatan Hasil Pembelajaran IPS Siswa Kelas V Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* di SDN 36 Gunung Sarik Padang". Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa pada tingkat pemahaman (C2) dan rendahnya kemampuan kerjasama siswa (A2) pada pembelajaran IPS. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemahaman dan kemampuan kerjasama siswa pada pembelajaran IPS.

Namun pada proses pembelajaran guru cenderung 1) menggunakan metode konvensional yaitu ceramah dan sedikit tanya jawab serta diskusi, 2) guru belum mengaitkan pembelajaran IPS dengan masalah di sekitar siswa, 3) guru cenderung belum merumuskan masalah yang akan dibahas dalam pembelajaran. Sehingga siswa tidak memperhatikan penjelasan materi yang dijelaskan oleh guru, dan siswa sering berbicara dengan teman sebangku pada saat proses pembelajaran. Maka dari itu dengan menggunakan model pembelajaran yang mampu mengembanagkan potensi siswa untuk berfikir kritis, kreatif, inovatif, dan mampu bekerjasama adalah model *problem based learning* dengan menggunakan model *problem based learning*. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul "Peningkatan Hasil Pembelajaran IPS Siswa Kelas V Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* di SDN 36 Gunung Sarik Padang".

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN 13 36 Gunung Sarik Padang yang berjumlah 26 orang. Instrumen penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru, ranah kognitif dan ranah afektif. Dari pelaksanaan penelitian ini bisa disimpulkan bahwa pada penggunaan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil pembelajaran IPS karena dengan model ini siswa diharuskan terlibat aktif dalam proses pembelajaran, dengan demikian penggunaan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran IPS hasil belajar ranah kognitif siswa meningkat dari siklus I 65,38% menjadi 80,77% pada siklus II, hasil belajar ranah afektif siswa dari 61,54% pada siklus I meningkat menjadi 80,77% pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terjadinya peningkatan hasil pembelajaran IPS siswa kelas V dari siklus I ke siklus II. Peningkatan hasil pembelajaran IPS pada ranah kognitif dan ranah afektif tersebut disebabkan dengan menggunakan model *problem based learning*.

Kata kunci: Hasil Pembelajaran IPS, Model PBL

EXECUTIVE SUMMARY

Sonya Supoyo. 2022. "Improving Social Studies Learning Outcomes for Class V Students Using the Problem Based Learning Model at SDN 36 Gunung Sarik Padang". Thesis. Primary teacher education. Faculty of Teacher Training and Education. Bung Hatta University.

Supervisor : Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd

This research is motivated by the low student learning outcomes at the level of understanding (C2) and the low ability of student collaboration (A2) in social studies learning. The purpose of this study is to describe the improvement of students' understanding and collaboration skills in social studies learning. However, in the learning process, teachers tend to 1) use conventional methods, namely lectures and a few questions and answers and discussions, 2) teachers have not linked social studies learning with problems around students, 3) teachers tend to have not formulated problems to be discussed in learning. So that students do not pay attention to the explanation of the material explained by the teacher, and students often talk to their classmates during the learning process. Therefore, using a learning model that is able to develop students' potential to think critically, creatively, innovatively, and able to work together is a problem based learning model using a problem based learning model. Therefore, the researcher conducted a classroom action research entitled "Improving Social Studies Learning Outcomes for Class V Students Using Problem Based Learning Models at SDN 36 Gunung Sarik Padang". This type of research is classroom action research (CAR) using the Problem Based Learning model. The research subjects were the fifth grade students of SDN 13 36 Gunung Sarik Padang, totaling 26 people. The research instrument was an observation sheet on teacher activity, the cognitive domain and the affective domain. From the implementation of this study, it can be concluded that the use of the Problem Based Learning model can improve social studies learning outcomes because with this model students are required to be actively involved in the learning process, thus the use of the Problem Based Learning model in social studies learning, students' cognitive learning outcomes increase from cycle I 65.38% to 80.77% in the second cycle, the students' affective learning outcomes from 61.54% in the first cycle increased to 80.77% in the second cycle. Based on the results of this study, it can be concluded that there is an increase in social studies learning outcomes for fifth grade students from cycle I to cycle II. The increase in social studies learning outcomes in the

cognitive and affective domains is caused by using a problem based learning model.

Keywords: Social Studies Learning Outcomes, PBL Model

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. & S. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. PT.Bumi Aksara.
- Emzir. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. PT Raja Grafindo Persada.
- Fathorrohman.M. (2019). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Ar-Ruzz Media.
- Kunandar. (2016). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. PT Raja Grafindo Persada.
- Nuraini, F. (2014). Penggunaan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 5 Sd. In *E-Jurnalmitrapendidikan* (bl 369–379).
- Supriatna, E. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 2(1), 15–19. <https://doi.org/10.29303/jcar.v2i1.398>
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470

- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Kontekstual Terintegrasi Ilmu Keislaman. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening the Learning Climate pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.