

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PKn DENGAN MODEL
EXAMPLE NON-EXAMPLE UNTUK KELAS IV SD NEGERI
04 GAUNG DI PADANG**

Oleh:

UCI DESFITRA
NPM : 1810013411057



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PKn DENGAN MODEL
EXAMPLE NON-EXAMPLE UNTUK KELAS IV SD NEGERI
04 GAUNG DI PADANG**

Oleh:

UCI DESFITRA
NPM : 1810013411057

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Dengan Model *Example Non-Example* Untuk Kelas IV SD Negeri 04 Gaung Di Padang**” untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, Agustus 2022
Disetujui oleh:
Pembimbing

Darwianis, S.Sos, M.H
NIDN.1001126301

Executive Summary

Uci Desfitra. 2022. “**Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Dengan Model *Example Non-Example* Untuk Kelas IV SD Negeri 04 Gaung Di Padang**” Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: Darwianis, S.Sos, M.H

Pendidikan salah satu upaya untuk meningkatkan kapasitas manusia baik secara kognitif, emosional maupun psikologis. Pendidikan juga merupakan sarana untuk mengembangkan potensi dan keterampilan peserta didik melalui pembelajaran yang memungkinkan dapat hidup bermasyarakat, berbangsa dan negara. Menurut Fajar (dalam Anggraeni, 2019:6). Mata pelajaran PKn merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pengembangan diri yang beragam dari segi agama, sosial kultural, bahasa, usia dan suku bangsa untuk menjadi warga negara Indonesiayang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh pancasila dan UUD 1945.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model pengembangan 4D yaitu *Define, Design, Development* dan *Disseminate*. Namun pada penelitian ini hanya sampai pada tahap *Develop*. Subjek uji coba modul pembelajaran ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 04 Gaung Padang. Instrument dalam penelitian ini menggunakan lembar validitas dan praktikalitas. Pada tahap validasi modul yang sudah dirancang dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen ahli yaitu ahli materi, ahli bahasa, dan ahli desain. Tahap praktikalitas dilakukan setelah modul di validasi dan layak untuk diuji cobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan modul pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran PKn dengan model *example non-example* dengan rata-rata validitas secara keseluruhan 93,93 dengan kategori sangat valid, sedangkan rata-rata praktikalitas oleh guru secara keseluruhan 95,45% dengan kategori sangat praktis dan memperoleh hasil praktikalitas oleh siswa dengan rata-rata secara keseluruhan 93,88% dengan kategori sangat praktis.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran PKn dengan model *example non-example* ini sangat valid dan sangat praktis digunakan dalam pembelajaran PKn sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas IV SD Negeri 04 Gaung Padang.

Executive Summary

Uci Desfitra. 2022. "Development of Civics Learning Module with Non-Example Example Model for Class IV SD Negeri 04 Gaung Di Padang" Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor: Darwianis, S.Sos, M.H

Education is one of the efforts to increase human capacity both cognitively, emotionally and psychologically. Education is also a means to develop the potential and skills of students through learning that allows them to live in society, nation and state. According to Fajar (in Anggraeni, 2019:6). Civics subjects are subjects that focus on various self-development in terms of religion, social culture, language, age and ethnicity to become intelligent, skilled, and characterized Indonesian citizens mandated by Pancasila and the 1945 Constitution.

The type of research carried out is Research and Development (R&D) research using a 4D development model, namely Define, Design, Development and Disseminate. However, in this research, it only reached the Develop stage. The test subjects of this learning module were fourth grade students of SD Negeri 04 Gaung Padang. The instrument in this study used a validity and practicality sheet. At the validation stage, the module that has been designed is continued with validation activities by a validator consisting of 3 expert lecturers, namely material experts, linguists, and design experts. The practicality stage is carried out after the module is validated and is feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the learning module.

Based on the results of research on the development of Civics learning modules with an example non-example model with an overall validity average of 93.93 with a very valid category, while the average practicality by the teacher as a whole is 95.45% with a very practical category and obtaining practical results by students with an overall average of 93.88% in the very practical category.

From the results of the study, it can be concluded that the Civics learning module with a non-example example model is very valid and very practical to use in Civics learning so that it can be used as one of the teaching materials in learning in class IV SD Negeri 04 Gaung Padang.

Keywords: Module, Civics, Example Non-Example

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, A. (2019). Urgensi Penerapan Pendekatan Konstruktivisme pada Pembelajaran PKn SD untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 14(2).
- Daryanto. (2013). *Menyusun modul*. Malang: Gava media.
- Prastowo,A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*.jogjakarta: Diva Press.
- Sugiyono.*Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, Dan R&D*.Bandung: CV Alfabeta.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening the Learning Climate pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. 1(11)*, 82–83.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model PembelajaranInovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.

