

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PKn BERBASIS  
METODE INKUIRI BAGI SISWA KELAS IV  
SD NEGERI 32 BUNGO PASANG  
PADANG**

**Oleh**

**RIA PUSPITA SARI**  
**NPM.1810013411226**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2022**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PKn BERBASIS  
METODE INKUIRI BAGI SISWA KELAS IV  
SD NEGERI 32 BUNGO PASANG  
PADANG**

**Disusun Oleh :**

**RIA PUSPITA SARI  
NPM.1810013411226**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul "Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Berbasis Metode Inkuiri Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri 32 Bungo Pasang Padang" untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, Juli 2022

Disetujui oleh  
Pembimbing

  
Darwianis, M.H.

## Executive Summary

Ria Puspita Sari, 2022. “Pengembangan Modul Pembelajaran Pkn Berbasis Metode Inkuiri Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri 32 Bungo Pasang Padang”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

### **Pembimbing : Darwianis, M.H**

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan penguasaan ilmu pengetahuan atau interaksi yang dilakukan peserta didik dan pendidik sedemikian rupa sehingga terjalin kegiatan pembelajaran dengan tujuan untuk berubah kearah yang lebih baik. Dalam proses belajar terciptanya suatu proses perubahan dalam membentuk, mengarahkan kepribadian manusia, dalam perubahan tersebut dibutuhkan guru bukannya mendominasi tetapi memfasilitasi serta memotivasi siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran PKn merupakan salah satu mata pelajaran pokok di sekolah yang bertujuan untuk mengembangkan kecerdasan warga Negara dalam dimensi spiritual, rasional, emosional dan social. Hal tersebut menunjukkan bahwa Pembelajaran PKn ini pada intinya harus diajarkan tidak hanya mentransfer ilmunya saja, tetapi harus sampai pada tahap operasional sesuai dengan peran peserta didik saat ini dan dimasa mendatang , tidak semua materi disampaikan dalam metode ceramah tapi bisa dikaitkan dengan kehidupan keseharian peserta didik. Dalam proses pembelajaran di Sekolah, guru masih menggunakan metode ceramah dan penugasan (LKPD dan LKS), tetapi membuat pembelajaran hanya berpusat pada guru atau *Teacher Center* dan siswa terlihat kurang aktif dalam pembelajaran serta guru belum memiliki modul terkhusus modul pembelajaran PKn. Tidak adanya modul membuat siswa dominan mendengarkan dan mencatat. Dalam hal ini dengan adanya modul siswa dapat belajar mandiri dan aktif dalam pembelajaran. Peneliti melakukan penelitian pengembangan dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Pkn Berbasis Metode Inkuiri Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri 32 Bungo Pasang Padang”

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian & pengembangan *Research and development* (R&D) dengan menggunakan modifikasi model 3-D yaitu terdiri dari tahap define, design, development. Subjek uji coba modul pembelajaran PKn ini yaitu siswa kelas IV SD Negeri 32 Bungo Pasang yang berjumlah 18 orang siswa. Pada tahap validasi, modul yang sudah dirancang, dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh 3 orang validator dari 3 orang dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah modul divalidasi dan layak untuk diujicobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan modul pembelajaran yang sudah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran PKn berbasis metode inkuiri diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan 96,02% dengan kriteria sangat valid, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru diperoleh rata-rata 86,36% dengan kriteria sangat praktis dan siswa diperoleh rata-rata keseluruhan 97,22% dengan kriteria sangat praktis.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran PKn berbasis metode inkuiri ini sangat valid dan sangat praktis digunakan dalam pembelajaran PKn, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran dikelas IV SD Negeri 32 Bungo Pasang Padang.

## Executive Summary

Ria Puspita Sari, 2022. "Development of Inquiry-Based Civics Learning Module for Fourth Grade Students of SD Negeri 32 Bungo Pasang Padang". Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

**Advisor : Darwianis, M.H**

---

Learning is an activity of mastery of knowledge or interactions carried out by students and educators in such a way that learning activities are interwoven with the aim of changing for the better. In the learning process the creation of a process of change in shaping, directing the human personality, in these changes it takes the teacher instead of dominating but facilitating and motivating students to be actively involved in learning activities.

Civics learning is one of the main subjects in schools that aims to develop the intelligence of citizens in the spiritual, rational, emotional and social dimensions. This shows that Civics Learning in essence must be taught not only to transfer knowledge, but must arrive at the operational stage in accordance with the current and future roles of students, not all material is delivered in the lecture method but can be related to the daily lives of students. In the learning process in schools, teachers still use the lecture and assignment method (LKPD and LKS), but make learning only teacher-centered or the Teacher Center and students look less active in learning and teachers do not yet have a special Civics learning module. The absence of a module makes students dominant in listening and taking notes. In this case, with the module students can learn independently and be active in learning. Researchers conducted development research with the title "Development of Inquiry-Based Civics Learning Module for Fourth Grade Students at SD Negeri 32 Bungo Pasang Padang"

The type of research carried out is research & development Research and development (R&D) using a modified 3-D model consisting of the define, design, development stages. The test subjects of this Civics learning module were the fourth grade students of SD Negeri 32 Bungo Pasang, totaling 18 students. In the validation stage, the module that has been designed is followed by validation activities by 3 validators from 3 lecturers at the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. The practicality stage is carried out after the module is validated and feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the learning module that has been made.

Based on the results of research on the development of Civics learning modules based on the inquiry method, the overall validity average was 96.02% with very valid criteria, while for the average practicality by teachers, an average of 86.36% was obtained with very practical criteria and students obtained an average the overall average is 97.22% with very practical criteria.

From the results of this study, it can be concluded that the inquiry-based Civics learning module is very valid and very practical to use in Civics learning, so it can be used as one of the teaching materials in fourth grade learning at SD Negeri 32 Bungo Pasang Padang.

Keywords: Module Development, Civics Learning, Inquiry Method

## DAFTAR PUSTAKA

- Karwono & Mularsih. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada
- Prastowo, Andi. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Jakarta: Kencana Pranamedia Group.
- Rusman. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana: Prenamedia Group.
- Trianto. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Proresif & Kontekstual*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening the Learning Climate pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. *I(11)*, 82–83.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52

- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif : Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.