

EXECUTIVE SUMMARY

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWAN KELAS VA DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DI SD NEGERI 13 SURAU GADANG

Oleh :

WAHYU ZAHARA

NPM. 1810013411181



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VA DENGAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING
(PBL) DI SD NEGERI 13 SURAU GADANG**

Disusun Oleh :

WAHYU ZAHARA

NPM. 1810013411181

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul
"Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VA Dengan
Model Problem Based Learning (PBL) Di SD Negeri 13 Surau Gadang"
untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, 26 Juli 2022

Disetujui oleh :

Pembimbing :



Roeke Alyusfitri, S.Si. M.Si

EXECUTIVE SUMMARY

Wahyu Zahara 2022. “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VA “dengan Model Problem Based Learning (PBL) DI SD Negeri 13 Surau Gadang”.Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Rieke Alyusfitri, S,Si. M.si

Matematika merupakan pengetahuan yang *universal* dan dapat menjadi dasar perkembangan teknologi dari masa ke masa serta mempunyai peran penting dalam kehidupan sehari-hari (Suharmi & Paramasa, 2018:199). Mata pelajaran matematika perlu diajarkan kepada semua peserta didik dimulai dari sekolah dasar hingga tingkat perguruan tinggi. Supaya mencapai tujuan tersebut, mata pelajaran matematika dapat ditempuh melalui jalur pendidikan formal ditingkat dasar yaitu sekolah dasar (SD). Pada sekolah dasar (SD) ada beberapa mata pelajaran yang dipelajari, salah satunya adalah matematika.

Dalam proses pembelajaran di sekolah, diperoleh gambaran bahwa saat menyampaikan materi guru belum mengarahkan pembelajaran yang bersifat kongrit (nyata) bagi siswa. Diperoleh gambaran bahwa proses pembelajaran matematika masih mengalami kendala-kendala diantaranya kurangnya belajar siswa dalam pembelajaran seperti mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, dan berdiskusi kelompok. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Kelas VA dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) Di SD Negeri 13 Surau Gadang”.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas VA SD Negeri 13 Surau Gadang yang berjumlah 26 orang siswa. Pada tahap penelitian terdiri dari observer I dan observer II, untuk melihat peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VA SD Negeri 13 Surau Gadang.

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk mengetahui aktivitas dan hasil belajar siswa diperoleh persentase siswa mengajukan pertanyaan 35% pada siklus I meningkat menjadi 85% pada siklus II, siswa menjawab pertanyaan 40% pada siklus I meningkat 85% pada siklus II, siswa berdiskusi kelompok 43,33% pada siklus I meningkat menjadi 85% pada siklus II, persentase hasil belajar siswa yaitu 60% pada siklus I meningkat menjadi 80% pada siklus II. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan model *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Terutama di kelas VA SD Negeri 13 Surau Gadang.

Kata Kunci :Pembelajaran Matematika, *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Aktivitas Belajar

EXECUTIVE SUMMARY

WahyuZahara 2022. Incraeasing Activity and Learning OutcomesOf Mathematics For Class VA Student With A Problem Based Learning (PBL) Models At SD Negeri 13 SurauGadang. Elementary School Teacher Education Thesis. Faculty Of Teacher Training and Education. Bung Hatta University.

Mentor :RiekeAlyusfitri, S.si. M.si

Mathematics is a universal know ledge and can be the basis of technological development from time titaiame and has and important role ini everyday life. Mathematics subjects need to be taught to all students starting from elementary school to college level in order to achive this goal, mathematics subjects can be taken through formal education at the elementary level, namely elementary school. In elementary school there are several subjects that are studied, one of which is mathematics.

In the learning process at school, it is obtainel an illustration that whwn delivering the material the techer has not directed concrete learning of student. The picture shows that the mathematics leraningprocessi is still experiencing problems including the lack of student learning in learning such as asking questions, answering questions and discussing groups. There for the researcher conducted a study entitled “Incraeasing Activity and Learning Outcomes Of Mathematics For Class VA Student With A Problem Based Learning (PBL) Models At SD Negeri 13 SurauGadang.

The type of research used is classroom action regearch. The research subjects were students of class VA of SDNegeri 13 SurauGadang, totaling 26 studentsat the research stage consisting of observer I and observer II, to see the I crease in activity and learning outomes of class VA students at SD Negeri 13 SurauGadang.

Based on the results of classroom action research to determine student activities and learning outcomes, the percentage of students asking questions 35% in cycle I increased to 85% in cycle II, students answered 40% questions in cycle increased to 85% in cycle II, students discussed group 43,33% in cycle I increased by 85% in cycle II, the percentage of student learning, ecpecially in class VA SD Negeri 13 SurauGadang.

Key Word :Math Learning, Problem Based Learning (PBL), Learning Outcomes, Learning Activity

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2018. *PenelitianTindakanKelas*. Jakarta :PT. BumiAksara

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamir Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening the Learning Climate pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model PembelajaranInovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.