

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI DUA DIMENSI PADA  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN BERBASIS  
KONTEKSTUAL UNTUK KELAS V SDN 011/XI DESA GEDANG**

**OLEH :**

**DIRAFANI WULANDARI**  
**1810013411038**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI DUA DIMENSI PADA  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN BERBASIS  
KONTEKSTUAL UNTUK KELAS V SDN 011/XI DESA GEDANG**

**Disusun oleh:**

**Dirafani Wulandari  
NPM. 1810013411038**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Animasi  
Dua Dimensi Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis  
Kontekstual Untuk Kelas V Sdn 011/XI Desa Gedang”**  
untuk persyaratan wisuda 2022

Padang, **3** Agustus 2022

Disetujui oleh:

Pembimbing



Darwianis, S.Sos, M.H.

## EXECUTIVE SUMMARY

Dirafani Wulandari.2022. “Pengembangan Media Animasi Dua Dimensi Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Kontekstual Untuk Kelas V SDN 011/XI Desa Gedang”

**Pembimbing : Darwianis, S.Sos., M.H.**

Pendekatan kontekstual akan lebih terasa nyata dengan menggunakan media sebagai perantaranya. Menurut Antara, dkk (2019) pendekatan kontekstual lebih menekankan pada kemampuan siswa untuk mengkonstruksi pengetahuannya dan menemukan sendiri siswa dapat mengeksplorasi pemikirannya sendiri dalam memperoleh pengalaman dan pengetahuan yang dipelajarinya. Pendekatan ini menekankan pada keaktifan siswa dalam menemukan pengetahuan terkait dengan materi pembelajaran. Selain itu, pendekatan kontekstual berangkat dari contoh-contoh yang dekat dengan kehidupan sehari-hari.

Menurut Ruchliyadi (2016:997), Pendidikan Kewarganegaraan merupakan usaha sadar untuk membekali peserta didik dengan pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dengan hubungan antara warga negara serta pendidikan pendahuluan bela negara agar menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negara. Sehingga hal tersebut menekankan bahwa Pendidikan Kewarganegaraan mempunyai tujuan untuk meningkatkan kualitas diri pada masing-masing peserta didik serta menumbuhkan kesadaran dan wawasan akan hak dan kewajibannya dalam bermasyarakat.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau *Research and Development (R&D)* yang bertujuan untuk menghasilkan atau mengembangkan produk tertentu. Menurut Sugiyono (2013:407) “*Research and Development (R&D)* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Model pengembangan merupakan dasar untuk mengembangkan produk yang akan dihasilkan. Pada penelitian yang akan peneliti laksanakan yaitu dibatasi hanya sampai tahap 3D yaitu *define, design, dan develop* karena keterbatasan waktu penelitian”.

penilaian modul pembelajaran yang dilakukan oleh 3 validator mempunyai hasil validasi dengan rata-rata 94,33% kriteria sangat valid dan layak digunakan untuk kelas V SD. Bentuk lebih lengkap rekapitulasi hasil validasi media oleh validator.

kata kunci : Media, Citizenship Education, Contextual

## EXECUTIVE SUMMARY

Dirafani Wulandari 2022. Development of Two-Dimensional Animation Media in Contextual-Based Citizenship Education Learning for Class V SDN 011/XI Gedang Village

Supervisor: **Darwianis, S.Sos., M.H.**

The contextual approach will feel more real by using the media as an intermediary. According to Antara, et al (2019), the contextual approach places more emphasis on students' ability to construct their knowledge and discover for themselves that students can explore their own thoughts in gaining the experience and knowledge they learn. This approach emphasizes the activeness of students in finding knowledge related to learning materials. In addition, the contextual approach departs from examples that are close to everyday life.

According to Ruchliyadi (2016: 997), Citizenship Education is a conscious effort to equip students with basic knowledge and skills with regard to the relationship between citizens as well as pre-defense education in order to become citizens who can be relied on by the nation and state. So that it emphasizes that civic education has the aim of improving the quality of each student and growing awareness and insight into their rights and obligations in society.

This research is a research development or Research and Development (R&D) which aims to produce or develop certain products. According to Sugiyono (2013:407) "Research and Development (R&D) is a research method used to produce certain products, and test the effectiveness of these products.

The assessment of learning modules conducted by 3 validators has validation results with an average of 94.33% the criteria are very valid and suitable for use for fifth grade elementary school. A more complete form of recapitulation of media validation results by the validator.

**Keywords: Media, Citizenship Education, Contextual**

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Kedua)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nurhadi.(2003). *Pendekatan Konstektual (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta: Depdiknas.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparto. (2004). "Penerapan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)." Semarang: Depdiknas Dinas P dan K Provinsi Jawa Tengah.
- Sutrisno. (2018). *Peran Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membangun Warga Negara Global*. 42-43.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Untung Rahardja, Syela Ferdiani, Dewi Immaniar D. (2012). *Membuat Movie Sffect Holywood dengan Teknologi CGI*. Yogyakarta: Andi Publisher.
- Winataputra, Udin, dkk.(2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:Universitas Terbuka.
- Ruchliyadi, D. A. (2016). *Pendekatan student active learning pembelajaran kewarganegaraan (PKn) di pendidikan dasar dan menengah sebagai best practise untuk membentuk karakter warga negara yang baik*. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, 6(2), 994-1001.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan*

*Pendidikan Dasar*. Jurnal Tarbiyah al-Awlad, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222

- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening the Learning Climate pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.