

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS  
*EXPERIENTIAL LEARNING* MATERI PEDULI TERHADAP TUMBUHAN  
DI LINGKUNGAN SISWA KELAS IV SDN 03 BANDAR BUAT  
KOTA PADANG**

Oleh :

**IVO FEBRIANI**

**NPM. 1810013411217**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**ARTIKEL PENELITIAN**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS  
*EXPERIENTIAL LEARNING* MATERI PEDULI TERHADAP TUMBUHAN  
DI LINGKUNGAN SISWA KELAS IV SDN 03 BANDAR BUAT  
KOTA PADANG**

**Disusun Oleh :**

**IVO FEBRIANI**

**NPM. 1810013411217**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Experiential Learning* Materi Peduli Terhadap Tumbuhan di Lingkungan Siswa Kelas IV SDN 03 Bandar Buat Kota Padang**” untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, 20 Juni 2022

Disetujui oleh Pembimbing :



Dra. Gusmaweti, M.Si.

## Executive Summary

Ivo Febriani. 2022. “Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Experiential Learning* Materi Peduli Terhadap Tumbuhan di Lingkungan Siswa Kelas IV SDN 03 Bandar Buat Kota Padang”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

**Pembimbing : Dra. Gusmaweti., M.Si.**

Pembelajaran IPA akan lebih menarik dan menyenangkan apabila guru menggunakan bahan ajar yang tepat dengan melibatkan lingkungan dan pengalaman siswa. Dalam proses pembelajaran wali kelas IV SD, hanya berpedoman dengan LKS dan buku paket tematik kurikulum. Tampilan LKS yang digunakan kurang menarik, serta buku paket tematik 2013 memuat materi yang sangat ringkas. Siswa hanya berperan sebagai penerima informasi, pemahaman siswa terbatas pada materi yang dipelajari karena guru hanya menggunakan metode ceramah. Maka peneliti telah melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Experiential Learning* Materi Peduli Terhadap Tumbuhan di Lingkungan Siswa Kelas IV SDN 03 Bandar Buat Kota Padang”.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah Penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan 4-D yang terdiri atas 4 tahap pengembangan yaitu *define, design, development, disseminate*. Namun karena keterbatasan waktu penelitian, maka peneliti membatasi model pengembangan pada penelitian ini hingga tahap ketiga (3-D), yaitu tahap *development*. Subjek uji coba modul Berbasis *Experiential Learning* ini adalah siswa kelas IV SDN 03 Bandar Buat Kota Padang yang berjumlah 15 orang. Pada tahap validasi, modul yang sudah dirancang, divalidasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah modul divalidasi dan layak untuk diujicobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan modul pembelajaran yang sudah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul berbasis *Experiential Learning* diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan 3,69, dengan kriteria sangat valid, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru diperoleh 97,29% dengan kategori sangat praktis dan rata-rata praktikalitas siswa diperoleh rata-rata keseluruhan 89,11% dengan kriteria sangat praktis.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa modul berbasis *Experiential Learning* ini sangat valid dan sangat praktis digunakan dalam pembelajaran IPA, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas IV SDN 03 Bandar Buat Kota Padang

---

Kata Kunci : Modul, *Experiential Learning*, IPA

## **Executive Summary**

Ivo Febriani. 2022. "Development Of Experiential Learning Based On Experiential Learning Of Plants In The Environment Of Class IV Students Of SDN 03 Bandar Buat Padang City". Thesis. Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

**Advisor : Dra. Gusmaweti, M.Si**

Science learning will be more interesting and fun if the teacher uses the right teaching materials by involving the environment and student experience. In the learning process, the homeroom teacher for grade IV SD is only guided by the LKS and the thematic curriculum package books. The appearance of the LKS used is not attractive, and the 2013 thematic textbook contains very concise material. Students only act as recipients of information, students' understanding is limited to the material being studied because the teacher only uses the lecture method. So the researchers have conducted a study with the title "Development of Experiential Learning-Based Science Learning Module on Plant Care Materials in the Fourth Grade Student Environment of SDN 03 Bandar Buat Padang City".

The type of research used in this study is Research and Development (R&D) with a 4-D development model consisting of 4 stages of development, namely define, design, development, and disseminate. However, due to the limited time of the study, the researchers limited the development model in this study to the third stage (3-D), namely the development stage. The trial subjects of this Experiential Learning-Based module were the 15th graders of SDN 03 Bandar Buat Padang City. In the validation stage, the module that has been designed is validated by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. The practicality stage is carried out after the module is validated and feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the learning module that has been made.

Based on the results of research on the development of Experiential Learning-based modules, the overall validity average is 3.69, with very valid criteria, while the average practicality by teachers is 97.29% in the very practical category and the average practicality of students is obtained on average. the overall average is 89.11% with very practical criteria. From the results of this study, it can be concluded that the Experiential Learning-based module is very valid and very practical to use in science learning, so it can be used as one of the teaching materials in learning in class IV SDN 03 Bandar Buat Padang City.

---

Key Word : Modules, Experiential Learning, IPA

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening the Learning Climate pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.