

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PKn BERBASIS
MODEL PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME UNTUK
SISWA KELAS V SD NEGERI 06 TENGAH PADANG
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Oleh :

LITIA AYURA PUTRI
NPM: 1810013411114



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PKn BERBASIS MODEL
PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME UNTUK SISWA KELAS V
SD NEGERI 06 TENGAH PADANG KABUPATEN
PESISIR SELATAN**

Disusun Oleh:

**LITIA AYURA PUTRI
NPM: 1810013411114**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul "Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Berbasis Model Pendekatan Konstruktivisme untuk Siswa Kelas V SD Negeri 06 Tengah Padang Kabupaten Pesisir Selatan" untuk persyaratan wisuda.

Padang, 27 Juli 2022

Disetujui oleh :
Pembimbing :



Darwis, S Sos, M.H

EXECUTIVE SUMMARY

Litia Ayura Putri. 2022. "Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Berbasis Model Pendekatan Konstruktivisme untuk Siswa Kelas V SD Negeri 06 Tengah Padang Kabupaten Pesisir Selatan". Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Darwianis, S.Sos., M.H

Model pendekatan konstruktivisme adalah suatu cara atau strategi seorang guru sebagai fasilitator dan membimbing siswa dalam mendapatkan pengetahuannya, serta membimbing sendiri konsep ilmu pengetahuan yang diperoleh melalui pengalaman-pengalaman belajarnya. Karakteristik pembelajaran konstruktivisme meliputi (1) siswa mengkonstruksi pembelajaran mereka, (2) pembelajaran hal baru tergantung pada pemahaman yang ada, (3) interaksi sosial atau dialog memiliki peranan yang penting, dan (4) tugas belajar autentik diperlukan untuk meyakinkan adanya pembelajaran yang bermakna.

konstruktivisme lebih menfokuskan pada kesuksesan siswa dalam mengorganisasikan pengalaman mereka. Bukan kepatuhan siswa dalam refleksi atas apa yang telah diperintahkan dan dilakukan oleh guru. Dengan kata lain, siswa lebih diutamakan untuk mengkonstruksi sendiri pengetahuan mereka melalui asimilasi dan akomodasi. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Berbasis Model Pendekatan Konstruktivisme untuk Siswa Kelas V SD Negeri 06 Tengah Padang Kabupaten Pesisir Selatan".

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Reserch and development* (R&D) dengan menggunakan model pendekatan konstruktivisme. Subjek uji coba penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri 06 Tengah Padang yang berjumlah 18 orang. Pada tahap validasi modul yang telah dirancang divalidasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah modul divalidasi dan layak diuji cobakan untuk mengetahui tingkat kepraktisan modul yang sudah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Berbasis Model Pendekatan Konstruktivisme diperoleh rata-rata keseluruhan validitas secara keseluruhan yaitu 92,2% dengan kriteria sangat valid, sedangkan untuk praktikalitas diperoleh rata-rata keseluruhan yaitu 95,9% dengan kriteria sangat praktis. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa modul Pembelajaran PKn Berbasis Model Pendekatan Konstruktivisme ini valid dan praktis digunakan dalam proses pembelajaran, sehingga dapat digunakan sebagai bahan ajar di kelas V SD Negeri 06 Tengah Padang.

Kata Kunci : Pengembangan, Modul, Pembelajaran PKn, Model konstruktivisme

EXECUTIVE SUMMARY

Litia Ayura Putri. 2022. *"Development of Civics Learning Module Based on a Constructivism Approach Model for Fifth Grade Students of SD Negeri 06 Tengah Padang, Pesisir Selatan Regency"*. Thesis. Primary teacher education. Faculty of Teacher Training and Education. Bung Hatta University.

Supervisor : Darwianis, S.Sos., M.H

The constructivism approach model is a method or strategy of a teacher as a facilitator and guiding students in gaining knowledge, as well as guiding the concepts of knowledge gained through their learning experiences. The characteristics of constructivist learning include (1) students constructing their learning, (2) learning new things depending on existing understanding, (3) social interaction or dialogue has an important role, and (4) authentic learning tasks are needed to ensure meaningful learning. .

Constructivism focuses more on students' success in organizing their experiences. Not student obedience in reflection on what has been ordered and done by the teacher. In other words, students are preferred to construct their own knowledge through assimilation and accommodation. Therefore, the researcher conducted a development research entitled "Development of Civics Learning Module Based on the Constructivism Approach Model for Fifth Grade Students of SD Negeri 06 Tengah Padang, Pesisir Selatan Regency".

The type of research conducted is Research and Development (R&D) research using a constructivist approach model. The subjects of the research trial were the 18th graders of SD Negeri 06 Tengah Padang. At the validation stage, the module that has been designed is validated by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. The practicality stage is carried out after the module has been validated and deserves to be tested to determine the level of practicality of the module that has been made.

Based on the results of the research on the Development of Civics Learning Modules Based on the Constructivism Approach Model, the overall average validity was 92.2% with very valid criteria, while for practicality the overall average was 95.9% with very practical criteria. From the results of the study, it can be concluded that the Civics Learning module based on the Constructivism Approach is valid and practical to use in the learning process, so that it can be used as teaching material in class V SD Negeri 06 Tengah Padang.

Keywords: Development, Module, Civics Learning, Constructivism Model

DAFTAR PUSTAKA

- Maulana, I., & Leonard, L. (2018, September), Pendekatan Konstruktivisme dengan Strategi Pembelajaran Tugas dan Paksa. In Seminar Nasional dan Diskusi Panel Multidisiplin Hasil Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat 2018 (Vol. 1, No.1)
- Sari, RT. (2017). Uji Validitas Modul Pembelajaran Biologi Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Melalui Pendekatan Konstruktivisme Untuk Kelas IX SMP. *Jurnal Pendidikan Sains*. Vol 6 No 1 Hlm. 22-26.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardi, (2017). yang berjudul “*Pengembangan LKS Berbasis Konstruktivisme Bandar Lampung*”. Tesis. Universitas Lampung.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening the Learning Climate pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*.

Jurnal Cerdas Proklamator, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132

- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.