

EXECUTIVE SUMMARY

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *MIND MAPPING MINDMAPPING* UNTUK SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 08 SURAU GADANG KOTA PADANG

Oleh :

MAYUNETRI
1810013411027



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNGHATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *MIND MAPPING* UNTUK SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 08 SURAU GADANG KOTA PADANG

Disusun Oleh:

**MAYUNETRI
NPM:1810013411027**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Mind Mapping* untuk Siswa Kelas IV Di SD Negeri 08 Surau Gadang Kota Padang**” untuk persyaratan wisuda.

Padang, 4 Agustus 2022

Disetujui Oleh :
Pembimbing



Ashabul Khairi, S.T, M.Kom

EXECUTIVE SUMMARY

Mayunetri. 2022. "Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Mind Mapping* untuk Siswa Krlas IV DI SD Negeri 08 Surau Gadang Kota Padang. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: Ashabul Khairi,S.T, M.Kom

Menurut Trianto (2012:136) Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan bagian dari ilmu pengetahuan atau sains yang semula berasal dari bahasa Inggris '*Science*' yang terkumpul secara sistematis, dan dalam penggunaannya secara terbatas pada gejala-gejala alam. Perkembangannya tidak hanya ditandai oleh adanya kumpulan fakta, tetapi oleh adanya metode ilmiah dan sikap ilmiah.

Dalam proses pembelajaran peneliti melihat selama proses pembelajaran berlangsung ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan guru dengan baik, karena metode pembelajaran yang digunakan guru masih menggunakan metode ceramah serta belum menggunakan metode, teknik, pendekatan, strategi dan media pembelajaran yang ada, yang menyebabkan pembelajaran menjadi monoton. Peneliti melakukan penelitian pengembangan dengan judul Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Mind Mapping Untuk Siswa Kelas IV Di SD Negeri 08 Surau Gadang Kota Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *research and development (R&D)* dengan tahap pengembangan 4D, yang dijabarkan sebagai *Define, design,development* dan *dissemination* yang dimodifikasi menjadi 3-D. Penelitian ini dilakukan sampai pada tahap *development* (pengembangan). Subjek uji coba Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Mind Mapping* ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 08 Surau Gadang Kota Padang yang berjumlah 26 orang siswa. Pada tahap validasi, modul yang sudah dirancang, dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah modul divalidasi dan layak untuk diujicobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan modul Pembelajaran yang sudah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Mind Mapping* rata-rata validitas secara keseluruhan 3,62 dengan kriteria sangat valid, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa diperoleh rata-rata keseluruhan 95,26% dengan kriteria sangat praktis.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Modul Pembelajaran IPA Berbasis Mind Mapping memenuhi kriteria valid dan praktis yang dapat digunakan peserta didik dalam pembelajaran di kelas IV Sekolah Dasar secara mandiri.

Kata Kunci: Modul Pembelajaran, IPA, *Mind Mapping*

Executive Summary

Mayunetri. 2022. "Development of Mind Mapping-Based Science Learning Modules for Krlas IV Students at SD Negeri 08 Surau Gadang, Padang City. Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Hatta University.

Supervisor: Ashabul Khairi,S.T, M.Kom

According to Trianto (2012: 136) Natural Science (IPA) is part of science or science that originally came from the English language 'Science' which collected systematically, and in its use is limited to natural symptoms. Its development is characterized not only by the presence of a collection of facts, but by the presence of a scientific method and a scientific attitude.

In the learning process, researchers see that during the learning process, there are some students who do not pay proper attention to the teacher, because the learning methods used by the teacher still use the lecture method and have not used existing methods, techniques, approaches, strategies and learning media, which causes learning to become monotonous. The researcher conducted a development research entitled Development of Mind Mapping-Based Science Learning Modules for Grade IV Students at SD Negeri 08 Surau Gadang, Padang City.

This type of research is research and development (R&D) with a 4D development stage, which is described as Define, design, development and dissemination which is modified into 3-D. This research is carried out until the development stage. The test subjects of the Mind Mapping-Based Science Learning Module were grade IV students of SD Negeri 08 Surau Gadang, Padang City, totaling 26 students. In the validation stage, the module that has been designed, continued with validation activities by validators consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Hatta University. The practicality stage is carried out after the module is validated and is feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the Learning module that has been made.

Based on the results of research on the development of a Mind Mapping-Based Science Learning Module, the average validity as a whole was 3.62 with very valid criteria, while for the average practicality by teachers and students, an overall average of 95.26% was obtained with very practical criteria.

Based on the results of the study, it can be concluded that the Mind Mapping-Based Science Learning Module meets valid and practical criteria that can be used by students in learning in grade IV elementary school independently.

Keywords: Learning Module, Science, Mind Mapping

DAFTAR PUSTAKA

- Trianto. (2012). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan. Research and Development*. Bandung: Alfabeta.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening the Learning Climate pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. I(11)*, 82–83.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model PembelajaranInovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.

Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.