

**EXECUTIVE SUMMARY**  
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN**  
**MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MATERI**  
**KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR DI KELAS IV**  
**SDN 47 KORONG GADANG**

Oleh  
**SYERLIN MUTIA**  
**NPM. 1810013411047**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS BUNG HATTA**  
**PADANG**  
**2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MATERI  
KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR DI KELAS IV  
SDN 47 KORONG GADANG**

**Disusun Oleh:  
SYERLIN MUTIA  
NPM: 18100134111047**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar di Kelas IV SDN 47 Korong Gadang" Untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, 3 Agustus 2022

Disetujui Oleh :

Pembimbing



Dra. Susri Herawati, M.Pd

## EXECUTIVE SUMMARY

Syerlin Mutia. 2022. “Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar di Kelas IV SDN 47 Korong Gadang”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bung Hatta.

**Pembimbing :Dra. Susi Herawati, M.Pd.**

Matematika memiliki konsep yang abstrak, sedangkan siswa berpikir dari tahap konkret menuju abstrak. Agar siswa mampu berpikir abstrak tentang matematika, maka guru dapat menggunakan media pembelajaran dan alat peraga. Hal ini dapat disesuaikan dengan tingkat perkembangan intelektual anak SD agar tujuan pembelajaran tercapai dan anak menjadi tertarik dengan pembelajaran. Matematika sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam dunia kerja dan untuk mendukung perkembangan ilmu pengetahuan. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Sekolah Dasar (SD). Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Materi Keliling dan Luas Bangun di Kelas IV SDN 47 Korong Gadang.

Salah satu model yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah model *Problem Based learning* (PBL). Model pembelajaran PBL merupakan model yang mengarahkan atau melatih siswa untuk mampu memecahkan masalah dalam bidang ilmu atau bidang studi yang dipelajari. Menurut Huda (Sujana 2020:26) berpendapat bahwa model pengajaran sebagai rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 47 Korong Gadang yang berjumlah 27 orang. Pada tahap pelaksanaan penelitian, peneliti dibantu oleh dua orang observer untuk mengamati aktivitas siswa dan aktivitas guru pada saat proses pembelajaran. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dimana masing-masing siklus terdiri dari tiga kali pertemuan. Untuk pertemuan pertama dan kedua dilaksanakan pembelajaran dan pertemuan ke tiga untuk diadakan tes akhir siklus.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh hasil belajar matematika siswa jika dilihat dari perbandingan persentase siklus I dan siklus II. Pada siklus I persentase ketuntasan hasil belajar pada

siklus I mencapai 70% mengalami peningkatan pada siklus II dengan persentase ketuntasan 84% sehingga terjadi peningkatan sebesar 17% yang mana peningkatan yang terjadi dapat dikategorikan baik. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model *Problem Based Learning* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan Hasil belajar siswa pada materi keliling dan luas bangun datar. Model ini dapat diterapkan dan di aplikasikan langsung untuk menunjang proses pembelajaran di kelas IV SDN 47 Korong Gadang Kota Padang.

---

Kata Kunci : Matematika, Model *Problem Based Learning*, Hasil Belajar.

## EXECUTIVE SUMMARY

Syerlin Mutia. 2022. "Improving Mathematics Learning Outcomes by Using Problem Based Learning (PBL) Models on Circumference and Area of Flat Shapes in Class IV SDN 47 Korong Gadang". Thesis. Primary teacher education. Faculty of Teacher Training and Education. Bung Hatta University.

**Supervisor : Dra. Susi Herawati, M.Pd.**

While mathematics has an abstract concept, while students think from the concrete to the abstract stage. So that students are able to think abstractly about mathematics, the teacher can use learning media and teaching aids. This can be adjusted to the level of intellectual development of elementary school children so that learning objectives are achieved and children become interested in learning. Mathematics is needed in everyday life, both in the world of work and to support the development of science. Mathematics is one of the subjects taught in elementary schools (SD). The purpose of this study was to describe Mathematics Learning Outcomes by Using Problem Based Learning (PBL) Models on the Circumference and Area of Building Materials in Class IV SDN 47 Korong Gadang.

One model that can be used by teachers to improve student learning outcomes is the Problem Based Learning (PBL) model. The PBL learning model is a model that directs or trains students to be able to solve problems in the field of science or field of study being studied. Huda (Sujana 2020:26) argues that the teaching model is a plan or pattern that can be used to form a curriculum (long-term learning plan), design learning materials, and guide learning in the classroom or otherwise.

The type of research conducted is Classroom Action Research using the Problem Based Learning model. The subjects of this study were fourth grade students of SDN 47 Korong Gadang which opened 27 people. At the research implementation stage, the researcher was assisted by two observers to observe student activities and teacher activities during the learning process. This study consisted of two cycles where each cycle consisted of three meetings. For the first and second meetings the implementation of learning and the third meeting for the end of the cycle test.

Based on the results of the study, the students' mathematical results were seen from the comparison of the proportions of the first cycle and the second cycle. In the first cycle the

percentage of mastery learning outcomes in the first cycle reached 70%, an increase in the second cycle with a mastery percentage of 84% so that an increase of 17% that occurred could be categorized as good. From the results of the study, it can be said that by applying the Problem-Based Learning model in learning mathematics, it can improve student learning outcomes on the material of circumference and area of flat shapes. This model can be applied and applied directly to support the learning process in class IV SDN 47 Korong Gadang Padang City.

---

Keywords: Mathematics, Problem Based Learning Model, Learning Outcomes.

### DAFTAR PUSTAKA

- Isrok'atun., & Amelia, R. (2019). Model-Model Pembelajaran Matematika. Jakarta : Bumi Aksara
- Mohammad, Ansori (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : CV Wacana Prima
- Rista, O., S. C., & Agustina, T. (2019). Perbedaan Model Project Based Learning Dan Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas 4 SD. *Jurnal Basicedu*. Volume 3 Nomor 1. Hlm 157-162
- Sujana & Sopandi. (2020). Model-Model Pembelajaran Inovatif Teori dan Implementasi. Depok : PT Rajagrafindo Persada
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. Jurnal Tarbiyah al-Awlad, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening the Learning Climate pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.

- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52*
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.