

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BERBASIS  
INKUIRI UNTUK SISWA KELAS V SDN 32 MUARA AIR HAJI KECAMATAN LINGGO  
SARI BAGANTI KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Oleh:

**YOGI ISMET SOMIAH  
NPM: 1810013411089**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BERBASIS  
INKUIRI UNTUK SISWA KELAS V SDN 32 MUARA AIR HAJI KECAMATAN LINGGO  
SARI BAGANTI KABUPATEN PESISIR SELATAN**

**Disusun oleh:**

**YOGI ISMET SOMIAH  
NPM: 1810013411089**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis *Inkuiri* Untuk Siswa Kelas V SDN 32 Muara Air Haji Kecamatan Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan**” untuk persyaratan wisuda 2022

Padang, Agustus 2022

Disetujui oleh:  
Pembimbing

Hidayati Azkiya, S, Pd., M, Pd

## Executive Summary

Yogi Ismet Somiah. 2022. Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis *Inkuiri* Untuk Siswa Kelas V SDN 32 Muara Air Haji Kecamatan Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

**Pembimbing : Hidayati Azkiya, S, Pd., M, Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis *Inkuiri* KD 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan teks eksplanasi dari media cetak yang valid, dan praktis. Terlihat pada proses pembelajaran, proses pembelajaran dikelas V SDN 32 Muara Air Haji yaitu siswa sulit memahami pembelajaran karena kurangnya fasilitas belajar seperti tidak adanya modul dan bahan ajar yang digunakan hanya berupa buku paket sehingga siswa sering merasabosan dan tidak semangat dalam belajar dan metode yang digunakan guru dalam proses pembelajaran masih konvensional.

Daryanto (2013:9), mengatakan bahwa “modul merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang dikemas secara utuh dan sistematis, didalamnya memuat seperangkat pengalaman belajar yang terencana dan didesain untuk membantu peserta didik dalam menguasai tujuan belajar yang spesifik”.

Desain Penelitian dan Pengembangan ini melibatkan beberapa proses pengembangan yaitu valid, praktis dari modul yang dikembangkan. Instrumen penelitian ini adalah lembar validitas dan angket . Uji validitas berdasarkan dari angket ahli materi, ahli desain, dan ahli bahasa . Uji praktikalitas berdasarkan dari angket praktikalitas guru dan siswa. Dan uji efektivitas modul.

Berdasarkan pengembangan data uji coba modul yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut: 1. Modul bahasa Indonesia mendapatkan validitas sebesar **89,60%** untuk materi sehingga termasuk pada kategori valid, **95%** untuk validitas desain sehingga termasuk pada kategori sangat valid dan **83,33%** untuk validitas. Hal ini berarti bahwa modul ini dapat digunakan sebagai bahan ajar untuk siswa kelas IV SD. 2. Bahasa Praktikalitas gurud idapatkan rata-rata sebesar **95%** sehingga termasuk pada kategori sangat praktis. Untuk praktikalitas siswa didapatkan rata-rata sebesar **93,78%** yang juga termasuk pada kategori sangat praktis. 3. Efektifitas hasil pada uji coba siswa memiliki 2 tahap skala yaitu skala terbatas **58,90%** dengan kategori cukup, sedangkan hasil efektifan modul untuk skala terkecil **55,11%** dengan kategori cukup. Hal ini berarti bahwa modul ini dapat digunakan sebagai bahan ajar baik bagi guru maupun siswa.

Hasil analisis dapat disimpulkan bahwa pengembangan modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis *inkuiri* pada materi teks eksplanasi untuk siswa kelas V SDN 32 Muara Air Haji Kecamatan Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan yang dihasilkan sangat valid, sangat praktis, dan efektif sehingga sudah bisa digunakan dalam proses pembelajaran dikelas V SD.

---

*Kata kunci: Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia, Berbasis Inkuiri*

## Executive Summary

Yogi Ismet Somiah. 2022. Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis *Inkuiri* Untuk Siswa Kelas V SDN 32 Muara Air Haji Kecamatan Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

**Advisor: Hidayati Azkiya, S, Pd., M, Pd**

The goal of this research is to create a Indonesian language learning module based on KD 3.4 *Inquiry* Analyzing the information conveyed by explanatory text exposure from print media that is valid, and practical. Seen in the learning process, the learning process in class V SDN 32 Muara Air Haji is that students find it difficult to understand learning because of the lack of learning facilities such as the absence of modules and teaching materials used are only in the form of textbooks so that students often feel bored and not enthusiastic in learning and the methods used by teachers in teaching. the learning process is still conventional.

Daryanto (2013: 9), says that "modules are a form of teaching material that is packaged in a complete and systematic way, in which it contains a set of learning experiences that are planned and designed to assist students in mastering specific learning objectives".

This Research and Development Design involves several development processes, namely valid, practical from the developed module. The research instrument is a validity sheet and a questionnaire. The validity test is based on a questionnaire of material experts, design experts, and linguists. Practicality test based on teacher and student practicality questionnaire. And test the effectiveness of the module.

Based on the development of the module test data that has been carried out, the following conclusions are obtained: 1. The Indonesian language module has a validity of 89.60% for the material so that it is included in the valid category, 95% for the design validity so that it is included in the very valid category and 83.33 % for validity. This means that this module can be used as teaching material for fourth grade elementary school students. 2. Language Practicality teachers get an average of 95% so that it is included in the very practical category. For students' practicality, an average of 93.78% is obtained which is also included in the very practical category. 3. The effectiveness of the results in the student trial has 2 scale stages, namely a limited scale of 58.90% with a sufficient category, while the results of the module effectiveness for the smallest scale are 55.11% with a sufficient category. This means that this module can be used as teaching material for both teachers and students.

The results of the analysis can be concluded that the development of an inquiry-based Indonesian language learning module on explanatory text material for fifth grade students at SDN 32 Muara Air Haji, Kecamatan Linggo Sari Baganti , Kabupaten Pesisir Selatan is very valid, very practical, and effective so that it can be used in the learning process in the grate V Elementary School.

---

Keywords : *Indonesian Language Learning Module, Based on Inkuiri*

## DAFTAR PUSTAKA

- Ade, RikeAnggreni. (2019). *Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia BerbasisInkuiriSiswa Kelas IV SDN 34 Air Pacah Padang*.
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul*. Yogyakarta: Gava media.
- Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Ratna, Kasni, Yuniendel; Zulvia, Trinova; Vonny, W. M. T. A. (2022). *Analisis Strategi Lightening the Learning Climate pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 1(11), 82–83.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Trianto. 2009. *Mendesain Model PembelajaranInovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.