

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
BERBASIS SAINTIFIK UNTUK KELAS IV
SDN 23 AMPALU KOTA PADANG**

Oleh:

**DANTY FAJRYATI
NPM: 181001341164**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
BERBASIS SAINTIFIK UNTUK KELAS IV
SDN 23 AMPALU KOTA PADANG**

Disusun Oleh :

**DANTY FAJRYATI
NPM: 181001341164**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Saintifik Untuk Kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang”** untuk persyaratan wisuda 2022.

Padang, Juli 2022
Disetujui oleh:
Pembimbing



Dr. Marsis, M.Pd.

Executive Summary

Danty Fajryati. 2022. "Pengembangan Modul Pembelajaran Basa Indonesia Berbasis Pendekatan *Saintifik* Untuk Kelas IV Sekolah Dasar". Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: Dr.Marsis, M.Pd.

Berbagai mata pelajaran diajarkan di sekolah, salah satunya adalah Bahasa Indonesia yang merupakan salah satu mata pelajaran penting sehingga dapat membantu siswa dalam mempelajari mata pelajaran lainnya seperti Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Pendidikan Kewarga Negeraan. Jika tidak mempelajari Bahasa Indonesia, jika tidak mempelajari bahasa Indonesia di sekolah akan sulit siswa untuk mempelajari mata pelajaran yang lainnya.

Dari hasil wawancara dengan wali kelas IV.A didapatkan informasi bahwa Masalah yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran di kelas IV. A SDN 23 Ampalu yaitu (1) Kurangnya semangat dan antusias siswa untuk konsentrasi dalam memahami pembelajaran Bahasa Indonesia. (2) Penggunaan Buku dan Lembar Kerja Siswa belum optimal karena pada saat kegiatan pembelajaran siswa masih ada yang kebingungan dalam mengerjakan soal-soal sesuai dengan Langkah-langkah yang disampaikan pada buku dan Lembar Kerja Siswa. (3) Siswa merasa bosan saat membaca teks panjang yang terdapat pada buku siswa dan Lembar Kerja Siswa dikarenakan kurangnya pewarnaan dan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi (4) Pihak sekolah dan guru belum menyediakan modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis *Saintifik* tetapi hanya menggunakan buku Panduan dan Lembar Kerja siswa. Oleh karena itu perlu adanya media pembelajaran yang menarik untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran serta nilai siswa khususnya pada pelajaran bahasa Indonesia. Maka dibutuhkan modul pembelajaran berbasis pendekatan *Saintifik* sehingga hasil belajar siswa lebih baik, dan siswa senang belajar Bahasa Indonesia, serta menimbulkan rasa ingin tahu siswa. penulis telah melakukan penelitian yang berjudul " Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis *Saintifik* Untuk Kelas IV SDN 23 Ampalu Kota padang.

Jenis Penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan 4-D yaitu, *Define, Design, Develop and Disseminate*. Namun karena keterbatasan waktu, penelitian ini hanya sampai pada tahap *Develop*. Subjek uji coba modul pembelajaran Bahasa Indonesia ini adalah siswa kelas IV SDN 23 Ampalu kota Padang. Pada tahap validasi, modul yang sudah dirancang, dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah modul divalidasi dan layak untuk diujicobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan modul pembelajaran yang sudah dibuat, selanjutnya tahap efektivitas dilakukan oleh siswa kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran berbasis pendekatan *Saintifik* diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan 91,66%. dengan kriteria sangat valid, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa diperoleh rata-rata keseluruhan 91,63% dengan kriteria sangat praktis. Selanjutnya efektivitas skala terbatas diperoleh persentase sebesar 94% dan pada uji skala kecil diperoleh persentase 92,5%. Dengan kriteria

Executive Summary

efektif digunakan pada kelas IV SDN 23 Ampalu kota padang.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis saintifik ini valid, praktis, dan efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas IV SD.

Kata Kunci : Pengembangan, Modul, *Saintifi*

Executive Summary

Danty Fajryati. 2022. "Development of Indonesian Language Learning Module Based on Scientific Approach for Grade IV Elementary School". Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor : Dr.Marsis, M.Pd.

Various subjects are taught in schools, one of which is Indonesian which is one of the important subjects so that it can help students learn other subjects such as Mathematics, Natural Sciences, Social Sciences, and Citizenship Education. If you don't learn Indonesian, if you don't learn Indonesian at school, it will be difficult for students to learn other subjects.

From the results of interviews with the homeroom teacher of class IV.A, information was obtained that the problems faced by teachers in the learning process in class IV. A of SDN 23 Ampalu, namely (1) Lack of enthusiasm and enthusiasm of students to concentrate in understanding Indonesian language learning. (2) The use of Student Books and Worksheets is not optimal because at the time of learning activities students are still confused in doing the questions in accordance with the steps presented in the books and Student Worksheets. (3) Students feel bored when reading long texts contained in student books and Student Worksheets due to the lack of coloring and pictures related to the material (4) The school and teachers have not provided scientific-based Indonesian language learning modules but only use guide books and Student Worksheets. Therefore, it is necessary to have interesting learning media to improve students' understanding in learning and the value of students, especially in Indonesian language lessons. So we need a learning module based on a Scientific approach so that student learning outcomes are better, and students enjoy learning Indonesian, as well as arouse students' curiosity. The author has conducted a study entitled "Development of Scientific-Based Indonesian Learning Module for Class IV SDN 23 Ampalu, Padang City.

The type of research conducted is Research and Development (R&D) research using a 4-D development model, namely, Define, Design, Develop and Disseminate. However, due to time constraints, this research only reached the Develop stage. The test subjects of this Indonesian language learning module were fourth grade students of SDN 23 Ampalu, Padang city. In the validation stage, the module that has been designed is followed by validation activities by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. The practicality stage is carried out after the module is validated and feasible to be tested with the aim of knowing the practicality of the learning module that has been made, then the effectiveness stage is carried out by fourth grade students at SDN 23 Ampalu, Padang City.

Based on the results of research on the development of learning modules based on the Scientific approach, the overall validity average is 91.66%. with very valid criteria, while for the average practicality by teachers and students obtained an overall average of 91.63% with very practical criteria. Furthermore, the effectiveness of the limited scale obtained a percentage of 94% and in the small-scale test obtained a percentage of 92.5%. With effective criteria used in class IV SDN 23 Ampalu, Padang city.

From the results of this study, it can be concluded that the scientific-based Indonesian learning module is valid, practical, and effectively used in learning Indonesian so that it can be used as one of the teaching materials in learning in grade IV SD.

DAFTAR PUSTAKA

- Susanto, Ahmad. (2013). Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Huda, Miftahul. (2013). Model-Model pengajaran dan pembelajaran: isu-isu metodelis dan paradigmatis. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Trianto.2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*.Jakarta : Kencana.